University of Alberta Library
0 1620 1523 1044

ÉTUDES SOCIALES

9e année - Sujet B

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Édition finale

Language Services

300.712
E886
1986
v.2
c.1

CDP
SPECCOLL

Alberta
EDUCATION

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Sujet B

Est-il juste que les gouvernements aient le droit de restreindre les libertés individuelles dans l'intérêt de l'État?

Alberta
Education
1986

Cette unité est une traduction de l'unité anglaise: **SHOULD GOVERNMENTS RESTRICT PERSONAL FREEDOMS IN THE INTEREST OF THE STATE?** (Alberta Education, 1981.) Quelques changements y ont été apportés au point de vue adaptation de textes et activités.

PRÉFACE

Cette unité d'enseignement se veut un outil au service des enseignants des études sociales de l'Alberta. Elle ne revêt donc pas un caractère obligatoire. En effet, cette unité est un moyen d'être fidèle au programme des études sociales et un instrument pour rencontrer les objectifs prescrits pour le sujet à l'étude.

On vous encourage fortement à étudier cette unité. Vous serez alors en mesure de juger, parmi les activités suggérées, celles qui peuvent s'avérer utiles dans la planification de votre enseignement. C'est notre souhait que cette unité serve de tremplin pour enrichir la gamme des stratégies que vous développez dans votre travail.

Une attention suivie, aux besoins des enseignants et des élèves, a présidé à la préparation de cette unité. Cependant, votre propre expérience peut mettre en lumière certains aspects qui auraient échappé à notre vigilance. On vous encourage donc à remplir le formulaire d'évaluation, inclus à la fin de l'unité, et à le faire parvenir à l'adresse indiquée.

A tous les membres de l'équipe dont les noms figurent à la page suivante, Alberta Education tient à exprimer sa vive reconnaissance.

Adrien L. Bussière
Directeur
Language Services Branch

REMERCIEMENTS

Alberta Education remercie vivement les personnes qui ont contribué à la préparation de ce document.

AUTEURS	**Glenn Allen** **Tony Burley** **Don Freeman** **Paul Gowans** **Angela Jeske** **Ken Young**
TRADUCTION FRANÇAISE	**Denise Stocco** Alberta Education
ADAPTATION	**Henri P. Lemire** En prêt de service à Alberta Education
VÉRIFICATION DU CONTENU	**Bohdan Harasymiw, Ph.D.** Dept. of Political Science University of Calgary
ENSEIGNANTS PILOTES	**Roland Généreux** École J.H. Picard Edmonton R.C.S.S.D. N° 7
	Pauline Johnson-Tanguay École G.P. Vanier, Donnelly High Prairie School Division N° 48
	Christine Mayor Vernon Barford School Edmonton Public School Dist. N° 7
DIRECTEUR DU PROJET	**Marcel Lavallée** Alberta Education

CONSEILLER EN RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	**René Mathieu** Alberta Education

ÉQUIPE DE PRODUCTION

Coordinatrice	**Jocelyne Bélanger** Alberta Education
Réviseur	**Fernand Champagne**
Illustrations	**Shih-Chien Chen** **Anne Geoffrion** **Myron Sembaliuk**
Dactylographie et montage	**Louise Chady**

Alberta Education tient à remercier les auteurs et les éditeurs pour la reproduction des extraits de documents qui paraissent dans l'unité. Tous les efforts possibles ont été faits pour retracer les auteurs de ces extraits mais il a été malheureusement impossible de retrouver les propriétaires des droits d'auteur de certains documents. Nous demandons donc aux auteurs/éditeurs concernés de prendre contact avec le Language Services Branch de Alberta Education, afin de pouvoir apporter les corrections nécessaires lors de la prochaine impression de l'unité.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE iii

REMERCIEMENTS iv

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Aperçu général ix
Objectifs xi
Plan xiii
Évaluation xviii
Ressources xxi

INTRODUCTION

Activité 1: La question sociale et les valeurs divergentes 3
Activité 2: Questions pour la recherche 7

RECHERCHE

Activité 3: Introduction à l'U.R.S.S. 15
Activité 4: L'U.R.S.S. - Le pays et les hommes 18
Activité 5: Histoire de l'U.R.S.S. jusqu'en 1917 23
Activité 6: Karl Marx et le marxisme 31
Activité 7: Lénine et le leadership 36
Activité 8: La Révolution russe de 1917 45
Activité 9: Le système politique 49
Activité 10: L'économie et les systèmes économiques 52
Activité 11: L'économie soviétique 61
Activité 12: La planification centralisée 67
Activité 13: Le plan quinquennal (facultatif) 72
Activité 14: L'U.R.S.S. - Synthèse 85

CONCLUSION

Activité 15: Résoudre le problème 89
Activité 16: Appliquer la décision 93
Activité 17: Évaluation 101

APPENDICES

Appendice I: Références supplémentaires 105
Appendice II: Modèles de questions - Racines 111
Appendice III: Lexique 117
Appendice IV: Examen final 127
Appendice V: Évaluation de l'unité 141

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise le mot "enseignant", ce masculin inclut un enseignant de l'un ou de l'autre sexe.

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Aperçu général

Cette unité d'enseignement traite du sujet B du programme des études sociales pour la 9e année. Son contenu n'est pas obligatoire. Ce document est, avant tout, un instrument mis à la disposition des enseignants pour leur permettre de couvrir les objectifs du programme établi en 1981.

Le thème de l'unité est l'économie planifiée et l'U.R.S.S. a été choisie pour l'étude en profondeur d'un tel système économique. Il est possible d'utiliser d'autres exemples de pays d'Europe, d'Amérique latine ou de pays arabes pour faire des comparaisons intéressantes. L'étude de l'économie planifiée en U.R.S.S. vise deux buts:

- **pouvoir répondre à la question sociale au programme:**
  Est-il juste que les gouvernements aient le droit de restreindre les libertés individuelles dans l'intérêt de l'État?
- **explorer leurs valeurs divergentes:**
  liberté individuelle et contrôle de l'État pour le bien commun.

L'unité repose sur le processus d'enquête. Chaque activité part d'un but à atteindre et de quelques concepts à étudier. En tout, il y a dix-sept activités réparties comme suit:

Introduction

. Activités 1 et 2 - l'amorce basée sur la discussion

Recherche

. Activités 3 et 4 - vue d'ensemble de l'U.R.S.S. et du mode de vie du peuple soviétique
. Activités 5 et 8 - histoire de la Russie et de la Révolution russe de 1917
. Activité 9 - étude comparative de l'organisation politique de l'U.R.S.S. et du Canada
. Activités 10 à 12 - étude des systèmes économiques mondiaux et de l'économie soviétique, basée sur la planification centralisée

- Activité 13 - jeu facultatif d'un plan quinquennal
- Activité 14 - synthèse de l'unité basée sur une rédaction individuelle

Conclusion

- Activités 15 à 17 - résoudre le problème en participant à un débat; appliquer et évaluer la décision

Appendices

- Appendice I - Références supplémentaires
- Appendice II - Modèles de questions - Racines
- Appendice III - Lexique
- Appendice IV - Examen final
- Appendice V - Évaluation de l'unité

L'enseignant est tout à fait libre de changer, d'ajouter ou d'adapter cette unité, selon ses préférences et selon les besoins de ses élèves. Il est recommandé de bien se familiariser avec le contenu de l'unité, avant de l'enseigner.

L'unité devrait se faire au cours de 40 à 45 périodes, de 30 à 40 minutes chacune, pendant environ 8 à 9 semaines. On a indiqué, à titre de suggestion, le temps requis pour compléter chaque activité.

L'enseignant devrait se familiariser avec quelques documents du Ministère, afin de mieux comprendre le programme des études sociales et, plus spécifiquement, les buts et les objectifs pour la 9e année. Il devrait aussi avoir en main les documents suivants:

- **Programme d'études sociales de l'Alberta (1981)**
- **Spécifications au programme des études sociales de la 9e année**

Ce sujet porte sur l'étude de questions liées à la mise sur pied et à l'utilisation continue d'une économie planifiée dans l'Union des républiques socialistes soviétiques. Il faudra accorder une grande importance aux principes d'une telle économie et à l'influence passée et présente de ce régime sur la société russe. Si le temps le permet, il sera très utile d'étendre cette étude à d'autres économies de ce même type, telles qu'en Amérique latine ou dans certains Etats arabes.

Valeurs divergentes et question sociale

Liberté individuelle/Contrôle de l'Etat pour le bien commun
Est-il juste que les gouvernements aient le droit de restreindre les libertés individuelles dans l'intérêt de l'Etat?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. *Expliquer le conflit entre les valeurs rattachées au bien commun et celles rattachées à la liberté individuelle, dans une économie planifiée comme celle de l'Union soviétique. Pourquoi une économie planifiée ne peut-elle pas tolérer la liberté individuelle au même degré qu'une économie de marché?* 2. Définir la notion de "bien commun" du point de vue d'un Soviétique et du point de vue d'un Canadien. **2. Développer des habiletés** 1. En matière d'analyse de valeurs, en différenciant des assertions fondées ou des jugements relatifs à diverses positions sur la question à l'étude. - *En examinant diverses positions sur les méfaits et les bienfaits de la planification centrale, quelles assertions peuvent être classées comme étant de nature concrète, avec faits documentés à l'appui, ou lesquelles illustrent des valeurs, i.e. où l'on juge de l'utilité de quelque chose?* 2. En matière de prise de décision, en prédisant les conséquences pour le bien commun du contrôle de l'Etat sur l'économie, et les retombées possibles sur le mode de vie des membres de cette société.	**1. Généralisation** Dans une économie planifiée, les décisions économiques sont prises selon des plans arrêtés par une autorité centrale. **2. Concepts** 1. Centralisation. 2. Economie planifiée. 3. Contrôle. 4. Bien-être de l'Etat. 5. Economie mixte. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quels sont les principes de base d'une "économie planifiée"? 2. Dans une économie planifiée, qui prend les décisions économiques? 3. Quels liens existent entre les prises de décision économique et les structures et processus politiques? 4. En matière de prise de décision, quel rôle l'individu joue-t-il dans une économie planifiée? 5. Sous quels rapports le mode de vie des citoyens est-il marqué par une économie dirigée?	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. *Déterminer les faits concrets d'une question sociale et indiquer les éléments de définition et de politique qui se rapportent à cette question, dans le contexte de l'allocation de ressources dans une économie planifiée.* 2. Déterminer des ressources et des techniques utiles à la recherche sur des aspects inhérents à la question à l'étude, en regard de l'U.R.S.S. 3. Réunir et organiser des éléments d'information, en prenant connaissance et en interprétant diverses sources telles que: des tableaux, des graphiques et des cartes illustrant des données économiques utiles. 4. Analyser et évaluer des documents traitant des bienfaits de la planification centrale afin de séparer les renseignements dignes de foi de ceux qui renferment des éléments de propagande. 5. Faire une synthèse des données, en établissant des rapports entre les effets d'une économie planifiée et des aspects de mode de vie tels que la consommation, l'éducation, le travail et les loisirs, ainsi que les droits et libertés de l'homme.

- *Indiquez certaines des conséquences du contrôle de l'Etat sur l'économie. Dans quelle mesure un contrôle extrême touche-t-il le mode de vie du citoyen eu égard:*
  - *aux décisions du consommateur?*
  - *au choix du lieu d'habitation?*
  - *à la protection des libertés culturelles et religieuses?*
  - *à la prise de décisions politiques?*
  - *à l'égalité de tous les citoyens?*

3. En matière de raisonnement moral, en défendant un point de vue personnel sur la question, en faisant appel au principe de la dignité humaine.

   - *Dans quelle mesure la position choisie sur la question contribue-t-elle au bien-être de tous les membres de la société, y compris les pauvres, dans l'avenir immédiat et à long terme?*

3. Développer des attitudes

   1. D'appréciation des tentatives faites pour améliorer l'emploi et la distribution de ressources afin de répondre, mieux qu'avant, aux besoins et aux désirs de l'homme.

   2. De prudence dans ses interprétations, en se montrant prêt à n'émettre de jugement sur la planification centrale, qu'après avoir acquis une très bonne connaissance des faits.

6. Quels sont les pays où la planification économique est centralisée et sous le contrôle de l'Etat?

7. Comment l'Union soviétique en est-elle venue à mettre sur pied une économie planifiée?

8. Quelle influence l'économie planifiée de l'Union soviétique exerce-t-elle sur les différents groupes ethniques dans ce pays aujourd'hui?

6. Résoudre la question en optant pour: soit une économie de marché, soit une économie planifiée, ou encore une économie mixte, en fonction d'aspects particuliers de modes de vie.

7. *Exécuter la décision en établissant un plan quinquennal qui permettrait de réaliser un objectif personnel, scolaire ou communautaire.*

8. *Evaluer le plan, en consultant les autorités concernées pour déterminer son utilité et ses valeurs inhérentes.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. *Présenter clairement ses idées, en exprimant son point de vue concernant l'efficacité de divers systèmes économiques et leur impact sur le style de vie.*

   2. Interpréter les idées et les sentiments des autres, en écoutant des exposés pour ou contre les économies planifiées et en posant des questions.

   3. *Participer à des prises de décision collectives, en essayant d'obtenir l'unanimité du groupe sur les avantages et désavantages de vivre dans une économie planifiée.*

   4. Participer à un projet de groupe à titre de responsable de la recherche ou de porte-parole pour présenter la position du groupe, par ex.: en ce qui concerne les avantages et désavantages d'économies planifiées.

Plan

9B – Est-il juste que les gouvernements aient le droit de restreindre les libertés individuelles dans l'intérêt de l'État?

ÉTAPE	ACTIVITÉ	CONCEPTS	TEMPS	MATÉRIEL	ÉVALUATION
I-II	1. La question sociale et les valeurs divergentes	. la liberté individuelle . le contrôle de l'État . le bien commun	2	Cahier de l'élève	Participation
	2. Questions pour la recherche	. la technologie . l'économie planifiée . la liberté individuelle . le contrôle de l'État . le bien commun . l'Union soviétique	1	Cahier de l'élève	Participation
III-V	3. Introduction à l'U.R.S.S.	. vue d'ensemble . point de vue . mode de vie	2	Cahier de l'élève	Participation Page-titre
	4. L'U.R.S.S.: Le pays et les hommes	. relief . climat . végétation . fleuve . toundra . taïga . steppes . latitude . longitude . fuseau horaire . république fédérée	4	Manuel, pp. 150-151 Cahier de l'élève **Atlas Larousse canadien**, pp. 6-11, 90, 104-107 Diapositives n°s 1 à 10	Participation Cahier de l'élève

ÉTAPE	ACTIVITÉ	CONCEPTS	TEMPS	MATÉRIEL	ÉVALUATION
	5. Histoire de l'U.R.S.S. jusqu'en 1917	. Mongolie . régime tsariste . bourgeoisie . classes sociales . révolution . serfs . prolétariat . manifestation . alliance	3	Cahier de l'élève Films fixes: **La Révolution russe**	Participation Cahier de l'élève
	6. Karl Marx et le marxisme	. lutte des classes capitalisme bourgeoisie prolétariat . moyens de production ressources naturelles capital main-d'oeuvre . socialisme . communisme . nationalisation . bien commun	2	Cahier de l'élève	Participation Cahier de l'élève
	7. Lénine et le leadership	. leadership . caractéristiques . révolution . révolutionnaire . moyens de production . lutte des classes	2	Cahier de l'élève Fiche de l'enseignant 1	Participation Cahier de l'élève

ÉTAPE	ACTIVITÉ	CONCEPTS	TEMPS	MATÉRIEL	ÉVALUATION
	8. La Révolution russe de 1917	. révolution . U.R.S.S. . nationalisation . guerre civile . armistice . Bolchevick . Menchevik . plan quinquennal . collectivisation . décret . armée rouge . armée blanche	4	Cahier de l'élève Manuel, pp. 156-159 Films fixes: **La Révolution russe** Fiche 25 (facultative)	Participation Cahier de l'élève
	9. Le système politique	. nationalisation . constitution . parti communiste . soviet . organes politiques Soviet suprême Praesidium Conseil des ministres . organes du parti Congrès Comité central Politburo Secrétariat . républiques	2	Cahier de l'élève Manuel, pp. 160-165 Diapositives n°s 11 à 14	Participation Cahier de l'élève
	10. L'économie et les systèmes économiques	. Économie production distribution consommation biens et services désirs illimités ressources limitées la rareté le choix	2-3 (peut dépendre si les concepts ont été étudiés à l'unité 9 A)	Cahier de l'élève	Participation Cahier de l'élève

ÉTAPE	ACTIVITÉ	CONCEPTS	TEMPS	MATÉRIEL	ÉVALUATION
		le problème économique fondamental . Les moyens de production ressources naturelles main-d'oeuvre capital . Les systèmes économiques traditionnel de marché planifié mixte			
	11. L'économie soviétique	. planification . bien d'équipement . bien de consommation . population active . kolkhoze . sovkhoze . disparité régionale . secteurs d'activité économique . coût de la vie . collectivisation . revenu par habitant . revenu national brut . inflation . fonds de dépenses sociales . budget . pénurie . corruption . économie publique . économie privée . taux de mortalité . taux de croissance annuelle	5	Manuel, pp. 166-172 Cahier de l'élève Diapositives n°s 17 à 36	Participation Cahier de l'élève Graphique

ÉTAPE	ACTIVITÉ	CONCEPTS	TEMPS	MATÉRIEL	ÉVALUATION
	12. La planification centralisée	. planification centralisée . GOSPLAN . plan quinquennal . constitution . collectiviser . sovkhoze . kolkhoze . propagande	2	Cahier de l'élève Diapositives n°s 15 et 16	Participation Cahier de l'élève
	13. Le plan quinquennal (facultatif)	. plan quinquennal . industrie lourde . industrie légère . GOSPLAN . budget . main-d'oeuvre	2	Cahier de l'élève Fiche de l'enseignant 2	Participation Cahier de l'élève
	14. L'U.R.S.S. - Synthèse	. révision des principaux concepts de l'unité	3	Cahier de l'élève	Rédaction
VI-VIII	15. Résoudre le problème	. débat raisonnement évidence réfutation défense	2	Cahier de l'élève	Résolution individuelle
	16. Appliquer la décision	. liberté individuelle . bien commun . planification choix conséquence décision action	3	Cahier de l'élève	Cahier de l'élève
	17. Évaluation	. évaluation	1 à 3	Cahier de l'élève Appendice IV	Participation Examen final

Évaluation

Dans le cadre du programme des études sociales, l'évaluation consiste à recueillir et à traiter des données, à interpréter et juger les objectifs du programme, les stratégies pédagogiques, le degré de réussite des élèves et les ressources didactiques.

L'évaluation est importante dans toutes les phases de la planification et de l'enseignement. Elle est censée commencer par une évaluation des besoins des élèves et inclure l'étude des moyens, grâce auxquels les ressources de base et le matériel de soutien peuvent faciliter la recherche. L'évaluation formative, entreprise pendant toute la phase d'enseignement, détermine le degré de réussite atteint par les élèves quant aux objectifs prescrits et aide à planifier certaines expériences d'apprentissage. Il est recommandé d'entreprendre une évaluation globale à la fin de l'enquête portant sur chaque sujet prescrit. En général, son but est de donner une note et d'estimer le degré de réussite globale quant aux objectifs d'apprentissage. L'évaluation globale sert également à déterminer la pertinence du matériel de base et du matériel de soutien, et à juger si ces derniers sont adaptés au style d'enseignement personnel.

En études sociales:

1. L'évaluation doit être un processus continu.
2. L'évaluation doit englober la gamme complète des objectifs des études sociales.
3. L'évaluation des objectifs choisis doit être un effort collectif, engageant élèves et enseignants.
4. L'évaluation doit se conformer aux politiques locales pour l'allocation des crédits.
5. L'évaluation doit comprendre une variété de techniques pour recueillir de l'information, par ex.: des observations, des tests structurés ou non structurés, des réunions entre parents et élèves, des listes de vérification, des devoirs écrits.

6. Il est nécessaire de tenir des dossiers adéquats, afin de pouvoir fournir des informations suffisantes lors de la prise de décisions.

7. L'évaluation doit permettre de juger les rapports entre les styles d'enseignement personnel, les ressources didactiques et le rendement des élèves.

FEUILLE DE CONTRÔLE

ACTIVITÉS

NOM DE L'ÉLÈVE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Ressources

MATÉRIEL DE BASE

- **Imprimé**

  . Cours V. Prévot. **Connaissance du monde contemporain,** BEP 2, Paris. Ed. Belin, 1980. (School Book Branch, Special French Price List, n° S 1220)

- **Audiovisuel**

  . **La Révolution russe.** Pleasantville, N.Y., Educational Audio Visual Inc., 1976. (School Book Branch, Special French Price List, n° S 1363)

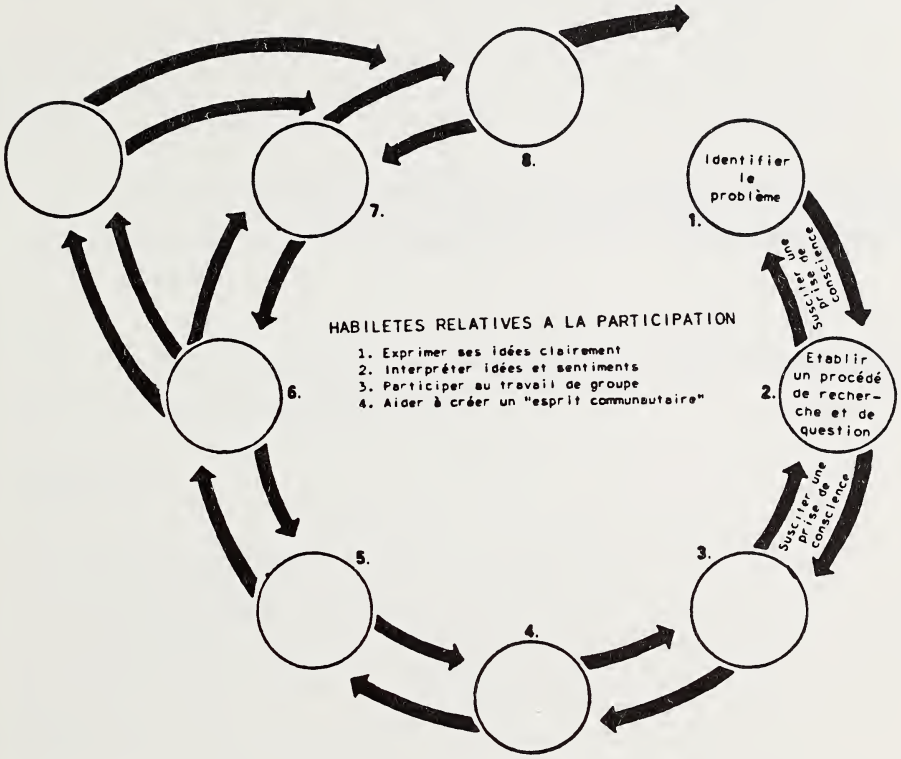
  . **Étude comparative de deux grandes puissances: États-Unis/Union soviétique.** (diapositives)
  (School Book Branch, Special French Price List, n° S 1321)

MATÉRIEL RECOMMANDÉ

- **Imprimé**

  . Léonard A. Swatridge et al. **Quinze études choisies de géographie régionale.** McGraw-Hill, Ryerson, 1979. (School Book Branch, Special Price List, n° 0070 828 27X)

INTRODUCTION



L'histoire du monde n'est autre que le progrès de la prise de conscience de la liberté.

HEGEL

Activité 1: La question sociale et les valeurs divergentes

Activité 2: Questions pour la recherche

Activité 1: La question sociale et les valeurs divergentes

BUTS:

- Identifier et clarifier la question sociale: **Est-il juste que les gouvernements aient le droit de restreindre les libertés individuelles dans l'intérêt de l'État?**

- Identifier et clarifier les valeurs divergentes: liberté individuelle/contrôle de l'État pour le bien commun.

CONCEPTS:

Liberté individuelle
Contrôle de l'État
Bien commun

DURÉE:

2 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Lire Fiches 1 et 2 (cahier de l'élève).

   Expliquer aux élèves que cette leçon va leur fournir le thème de la nouvelle unité. Ils vont lire de courts reportages sur des événements albertains ou mondiaux.

Ils devront identifier le problème commun aux deux articles, et devront bien comprendre le problème.

Demander aux élèves de lire les Fiches 1 et 2, ou tout autre document qui se rapporte à la liberté économique, politique et sociale. Donnez-leur assez de temps (approximativement 10 minutes) pour en faire la lecture.

2. Discussion: **liberté individuelle.**

En utilisant les questions qui suivent, amener les élèves à clarifier les éléments de la valeur. Leur demander:

- Que veut dire **liberté individuelle** pour vous? (Vous aurez probablement des réponses telles que "faire ce que je veux".)
- Que se passerait-il si chacun d'entre vous faisait ce qu'il voulait, à l'école, à la maison, dans la communauté?
- Quelles sont les limites? (C'est-à-dire les lois, les règles, la peur d'être attrapé, le manque d'argent, le respect des autres, le respect de soi-même, la sécurité personnelle.) En utilisant les catégories suivantes: **sociale, économique** et **politique,** écrire les réponses au tableau, d'après les catégories.
- De quelles sortes de libertés individuelles parle-t-on dans les articles?

3. Discussion: **contrôle gouvernemental pour le bien commun.**
Demander aux élèves:

- Qui contrôle nos libertés? (Noter les réponses qui tombent sous la catégorie **d'influence interne,** telles que le contrôle de soi, l'orgueil, tenir compte des autres, les croyances ou le système de valeur; et celles qui tombent dans la catégorie **d'influence externe,** telles que le gouvernement, la police, les parents et les enseignants.

- Pouvez-vous donner des exemples de contrôle qui se rapportent à des situations vécues à l'école, dans la salle de classe, en famille, dans la société, dans d'autres sociétés?
- Est-ce que ces deux types de contrôle sont nécessaires? Pourquoi? (Bien commun.)
- Quand les **restrictions externes** doivent-elles être suivies? (Guerres, urgence, conduite de voiture - se rapportent en général à des besoins de sécurité.)
- Connaissez-vous des exemples de restrictions qui, selon vous, ne sont pas nécessaires?
- Pourquoi ces restrictions existent-elles? Qu'aimeriez-vous qu'il advienne d'elles?

Expliquer que la plupart des lois et des règles s'inspirent du bien commun.

- Qui décide ce qu'est le bien commun? (Pour cette question, tenir compte aussi bien de notre société que d'autres sociétés, et la rattacher aux libertés individuelles.)

4. La question sociale.

En une phrase, les élèves vont écrire, d'après eux, le problème identique qui se retrouve dans les deux articles (commencer la phrase avec les mots **Devrait-on...**). Puis, ils se mettront en groupe de discussion de 4 ou 5, et devront en arriver à un accord sur la façon de rédiger la question sociale. Chaque groupe déléguera un porte-parole qui présentera leur question sociale (voir BUTS). (On peut demander à 2 ou 3 élèves de faire une affiche, ou une bannière, en écrivant la question sociale.)

5. Les valeurs divergentes.

Pour mieux faire comprendre le problème, présenter plusieurs choix possibles de phrases, en faisant ressortir les valeurs divergentes: **liberté individuelle/contrôle gouvernemental pour le bien commun.**

Revoir les articles.

- De quelle liberté parle-t-on?
- Où se trouve le contrôle exercé par le gouvernement? Pourquoi?

6. Facultatif.

- Composer une affiche qui se rapporte à la question.
- Étudier la **Charte des droits et libertés**, et en faire un rapport à la classe.
- Suggérer différentes façons de présenter le problème.
- Inviter trois personnes-ressources ayant des opinions variées et bien précises sur la question, et leur demander de faire un discours de 10 minutes chacune. Les élèves présentent la question, trouvent les problèmes secondaires, des choix possibles, puis ils élaborent des questions pour la recherche. (Ceci pourrait aussi être utile à la fin de l'unité.)
- Annoncer que vous avez entendu dire que le gouvernement a décidé de fixer l'âge de la scolarité à 18 ans et que ceci va influencer les élèves qui sont présentement en neuvième année. Faire ressortir la question de base, les problèmes secondaires, les solutions, etc.

  OU

  Nouveaux règlements à l'école:

  - Comment utilise-t-on son temps?
  - Combien de temps passons-nous à dormir, à manger, à l'école?
  - Combien de notre temps, contrôle ou règle le gouvernement?
  - Lire et/ou visionner **1984** et **Animal Farm** de George Orwell.

ÉVALUATION:

Est-ce que les élèves ont participé aux discussions?
Est-ce que les élèves ont lu les Fiches 1 et 2?

Activité 2: Questions pour la recherche

BUTS:

Élaborer la question pour la recherche des grands thèmes de l'unité.

CONCEPTS:

La technologie
L'économie planifié
La liberté individuelle
Le contrôle de l'État
Le bien commun
L'Union soviétique

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Les grands thèmes.

   Rappeler aux élèves les grands thèmes de l'unité:

   - **le thème de la neuvième année:** Les hommes et la technologie
   - **le sujet B:** L'économie planifiée
   - **la question sociale:** Est-il juste que les gouvernements aient le droit de restreindre les libertés individuelles dans l'intérêt de l'État?
   - **les deux valeurs divergentes:** Liberté individuelle et contrôle de l'État pour le bien commun.

- **la société à l'étude:** L'U.R.S.S.

2. Questions pour la recherche.

Expliquer aux élèves qu'ils vont préparer individuellement et en groupe, des questions pour la recherche qui leur permettront de mieux comprendre les grands thèmes de l'unité.

Donner des exemples des **mots-clés**, avec lesquels les élèves pourront commencer chaque question. Voir **Modèles de questions**, à l'Appendice II.

Avec les élèves, revoir les aspects de la recherche qui doivent être couverts: la technologie, l'économie, la liberté, le contrôle, le bien commun, l'U.R.S.S. et son histoire, sa géographie, sa politique, son économie, sa vie sociale et culturelle, etc.

Demander aux élèves d'examiner la Fiche 3 (cahier de l'élève) à titre d'exemple de trois aspects: le contrôle, le bien-être de l'État et la centralisation.

Assigner, au hasard, chacun des aspects mentionnés ci-haut. Demander à chaque élève de rédiger environ cinq questions qui ont rapport à l'aspect qui leur a été assigné.

Diviser ensuite les élèves en groupes de 3 ou 4. A partir des questions individuelles, ils devront préparer 5 ou 6 questions. Un porte-parole de chaque groupe va présenter la liste de questions. Choisir et classifier, d'après les thèmes, les meilleures questions (environ 15) et les faire copier à toute la classe sur une feuille intitulée: **Questions pour la recherche.**

Exemples:

- Le fait que le gouvernement ait plus de contrôle résulte-t-il en une meilleure vie pour les citoyens?

- Dans quels pays le gouvernement a-t-il plus de contrôle?
- Qui bénéficie le plus lorsque le gouvernement pratique un contrôle assez strict?
- Les problèmes d'un pays seraient-ils tous résolus si le gouvernement avait le contrôle absolu?
- Comment un gouvernement contrôle-t-il les libertés individuelles?
- Comment la planification centralisée influence-t-elle le style de vie des citoyens de l'Union soviétique?
- Comment l'Union soviétique en est-elle arrivée à une économie à planification centralisée?
- Quelles sont les ressources de l'Union soviétique et comment sont-elles réparties?
- Comment un citoyen soviétique voit-il les concepts de **bien commun** et de **libertés individuelles.**
- La planification centralisée a-t-elle été un succès en U.R.S.S.?

3. L'information.

Discuter des ressources disponibles à la bibliothèque de l'école, ou du quartier. Dire aux élèves qu'on leur fournira la plupart des matériaux dont ils auront besoin. Les élèves se souviendront peut-être de la fréquence des nouvelles sur l'U.R.S.S. Leur dire que vous allez vous en servir durant l'étude de toute l'unité.

Dire aux élèves qu'il y aura aussi d'autres activités et d'autres façons d'étudier l'U.R.S.S. Leur expliquer qu'il faut se rappeler que les gens, (communistes et non-communistes) lorsqu'ils parlent, présentent souvent leur propre opinion et qu'ils ne tiennent souvent pas compte des opinions des autres.

4. Facultatif.

Choisir un pays d'Amérique latine ou du Moyen-Orient à planification centralisée. Utiliser les mêmes questions de base et les mêmes techniques pour l'étudier, que celles utilisées pour l'U.R.S.S. A la fin, faire un tableau comparatif des deux pays.

5. Le jeu des actualités.

Le but de cette actvité est d'amener les élèves à développer et à élargir leur compréhension des concepts à l'étude. En même temps, ils apprennent quelque chose sur la façon dont la planification centralisée fonctionne.

a. Diviser la classe en deux groupes, ayant à peu près la même habileté.

   LE GROUPE va fonctionner en tant que groupe.
   LE RESTE DE LA CLASSE va fonctionner en tant qu'individus séparés.
   (On peut, aussi, avoir trois groupes: deux qui travaillent individuellement, et un qui travaille comme un seul corps.)

b. Mettre au mur des grandes affiches ayant pour titre: CONTRÔLE; CENTRALISATION; PLANIFICATION CENTRALISÉE; BIEN DE L'ÉTAT; ÉCONOMIE MIXTE; ÉCONOMIE DE MARCHÉ; LIBERTÉ INDIVIDUELLE; BIEN COMMUN; etc.

   Le but de l'exercice sera le même pour tout le monde: trouver des actualités à la télévision, à la radio, dans les journaux et les magazines qui se rapportent à ces concepts. L'élève doit faire un bref résumé de la nouvelle se rapportant au concept. Chaque résumé sera placé sous l'affiche appropriée, avec les initiales de l'individu ou **DU GROUPE.** Chaque résumé compte pour 1 point, ou selon ce que l'enseignant décide. Les résumés ne doivent pas nécessairement se rapporter à l'U.R.S.S., mais s'ils le sont, leur ajouter une étoile rouge dans le coin.

La seule différence entre les deux sections est que **LE GROUPE** sera noté, selon le total de points divisé par le nombre d'élèves dans le groupe, alors que **LE RESTE DE LA CLASSE** sera noté individuellement, selon la contribution de chacun. Il n'y a pas de limite, les élèves peuvent mettre autant de résumés qu'ils le veulent. Encouragez l'esprit de compétition.

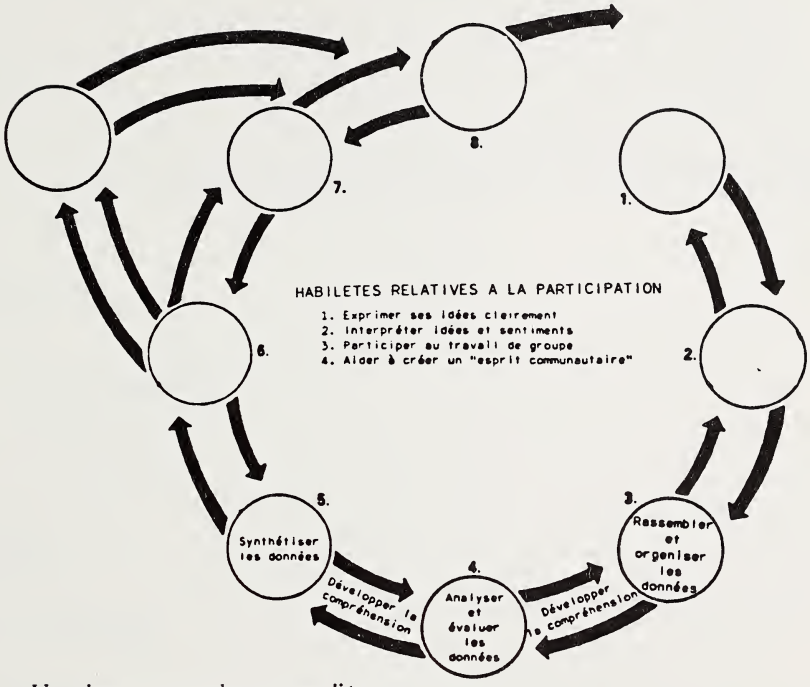
Revoir à nouveau ces directives durant la prochaine leçon pour vous assurer que tout le monde comprend. Encourager les deux sections de la même façon. Donner une date limite pour compléter cette tâche - environ deux ou trois semaines.

Il est avantageux de mettre une feuille de points en regard des affiches et de la garder à jour.

ÉVALUATION:

Est-ce que les élèves ont participé à l'élaboration des questions pour la recherche?

RECHERCHE



Un vieux proverbe russe dit:

Chaque pays contemple le reste du monde du haut de son clocher. Le clocher russe est plus haut.

Activité 3: Introduction à l'U.R.S.S.

Activité 4: L'U.R.S.S. - Le pays et les hommmes

Activité 5: Histoire de l'U.R.S.S. jusqu'en 1917

Activité 6: Karl Marx et le marxisme

Activité 7: Lénine et le leadership

Activité 8: La Révolution russe de 1917

Activité 9: Le système politique

Activité 10: L'économie et les systèmes économiques

Activité 11: L'économie soviétique

Activité 12: La planification centralisée

Activité 13: Le plan quinquennal (facultatif)

Activité 14: L'U.R.S.S. - Synthèse

Activité 3: Introduction à l'U.R.S.S.

BUTS:

Acquérir un aperçu général de l'U.R.S.S. et de l'économie à planification centralisée.

CONCEPTS:

Vue d'ensemble
Point de vue
Mode de vie

DURÉE:

2 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Introduction.

   Dire aux élèves que dans cette unité, ils vont étudier comment une économie à planification centralisée, telle que celle de l'U.R.S.S., conçoit la relation entre liberté individuelle et bien commun.

   L'U.R.S.S. a été choisie, comme exemple, parce que c'est le premier pays qui a adopté le communisme, et qu'il a une influence énorme sur l'histoire du monde entier au 20e siècle.

2. Pré-test, Fiche 4 (cahier de l'élève).

Faire compléter la Fiche 4: **Que connaissez-vous de l'U.R.S.S.?** par les élèves. Expliquer aux élèves qu'ils ne recevront pas de note sur ce pré-test, mais qu'il s'agit d'une fiche qui permettra, plus tard, de faire la comparaison.

3. Fiches 5 et 6 (cahier de l'élève).

Lire avec les élèves les Fiches 5 et 6. A cause de la longueur de la Fiche 6 et de la difficulté possible du vocabulaire, il est préférable de lire ces deux fiches de concert avec la classe.

4. Discussion.

Faire ressortir les réactions et les questions des élèves face à l'Union soviétique.

- Comment résumerais-tu le premier article?
- Qu'est-ce qui t'a le plus surpris? Pourquoi?
- Quelles choses surprendrait un Soviétique en vacances au Canada?
- Quelles situations trouverais-tu les plus faciles à accepter? La plus difficile?
- Qui aurait pu écrire cet article? Donne des exemples pour défendre ton point de vue.
- Est-ce un article pour ou contre les Soviétiques? Explique.
- Quelles sont les similarités et les différences les plus frappantes entre l'U.R.S.S. et le Canada?

5. Page-titre.

Dire aux élèves de préparer une page-titre pour l'unité. Ils peuvent décorer leur feuille, de dessins, d'images, de questions qui ont pour but de

donner au lecteur une idée des grands thèmes: les valeurs divergentes, la question, l'économie, l'U.R.S.S., etc. A cette fin, ils peuvent utiliser des exemples de ce qu'ils ont observé personnellement, ou de ce qu'ils ont appris à l'école, dans leur vie de famille, dans leur communauté ou dans d'autres sociétés. Cette page-titre peut être **évaluée** selon les critères de créativité, de démonstration et de compréhension du problème.

6. Synthèse.

Faire ressortir une généralisation au sujet de la vie sociale, économique et politique en U.R.S.S.

Dire aux élèves qu'ils auront à écrire une généralisation longue de une à trois phrases, à la fin de chaque activité. Ils devraient écrire toutes ces généralisations dans une seule et même partie de leur cahier.

ÉVALUATION:

- Est-ce que les élèves ont participé à la lecture et aux discussions qui en découlaient?

- Est-ce que les élèves ont complété leur page-titre?

Activité 4: L'U.R.S.S. - Le pays et les hommes

BUTS:

Acquérir une connaissance générale de la géographie et de la démographie de l'U.R.S.S.

CONCEPTS:

Relief	Steppe
Climat	Latitude
Végétation	Longitude
Fleuve	Fuseau horaire
Toundra	République fédérée
Taïga	

DURÉE:

4 périodes

MATÉRIEL:

Connaissance du monde contemporain, pp. 150-151
Atlas Larousse canadien, pp. 6-11, 90, 104-107
Cahier de l'élève
Diapositives n°s 1 à 10

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Préparation d'une liste.

   Avant la présentation des documents, demander aux élèves, soit comme devoir à la maison, soit lors d'une discussion de classe, de faire une liste de:

- ce qu'ils pensent de l'U.R.S.S., au point de vue du pays,
- ce qu'ils savent de la géographie de l'U.R.S.S.

Écrire tout ce qu'ils disent sur une feuille au crayon feutre et afficher au mur; ne pas faire de commentaires sur ce qui est juste ou faux.
Au fur et à mesure que vous étudiez les documents, vous corrigez la feuille affichée au mur, et vous y ajoutez des éléments.

2. Lire le manuel, pp. 150-151.

Lire, expliquer et discuter la page 150 du manuel: **Connaissance du monde contemporain**, et étudier la carte de relief, à la page 151. Présenter les diapositives 1 à 10. Si vous préférez ne pas comparer l'U.R.S.S. avec les États-Unis, vous n'aurez qu'à éliminer certaines diapositives et certaines discussions.

3. Fiches 7, 8, 9 et 10 (cahier de l'élève).

Expliquer et faire compléter les Fiches 7, 8, 9 et 10. Poser des questions de discussion, telles que:

- Quelles sont les similarités et les différences entre l'U.R.S.S. et le Canada du point de vue relief? climat et végétation? étendue? hydrographie?
- Quels phénomènes naturels influencent le climat soviétique?
- Comment les phénomènes hydrographiques influencent-ils la vie économique de l'U.R.S.S.?
- Quels sont les avantages et les inconvénients des phénomènes naturels sur l'économie? la défense? la vie socio-culturelle? la politique?

4. Lire le manuel, pp. 152 à 155.

Lire, expliquer et discuter la lecture aux pages 152 à 155. Faire ressortir

les points importants qui expliquent les phénomènes démographiques de l'U.R.S.S.

5. Fiche 11 (cahier de l'élève).

Expliquer et faire compléter la Fiche 11. Poser des questions de discussion, telles que:

. Quelles relations y a-t-il entre la répartition de la population et le relief? les latitudes Nord et Sud? la végétation? les républiques?

. Quelles sont les similarités et les différences importantes des phénomènes démographiques soviétiques et canadiens? soviétiques et américains?

6. Facultatif.

Faire des graphiques pour démontrer diverses caractéristiques de la population soviétique.

Exemple: p. 152

- les taux de natalité et de mortalité
- les groupes ethniques
- les taux ruraux et urbains

p. 154

- la répartition Est-Ouest
- la population active
- le rôle de la femme dans l'économie
- les dix premières agglomérations

7. Synthèse.

Écrire une généralisation au sujet des relations entre les phénomènes géographiques et démographiques de l'U.R.S.S.

ÉVALUATION:

- Est-ce que les élèves ont complété les Fiches 7, 8, 9, 10 et 11?
- Est-ce que les élèves ont participé aux discussions?

FICHE 7

CORRIGÉ

1. Quelles sont les latitudes extrêmes de l'U.R.S.S.? **81°N - 35°N**
   Du Canada? **84°N - 42°N**

2. Quelle est la distance en kilomètres, des extrémités Est-Ouest de l'U.R.S.S.? **10,000 km** Du Canada? **7775 km**

3. Combien y a-t-il de fuseaux horaires en U.R.S.S.? **11** Au Canada? **6**

4. Quand il est midi à Leningrad (30° de longitude Est), quelle heure est-il au Cap Dejnev (170° de longitude Ouest)? **22 h**

5. Quand il est midi à Montréal, quelle heure est-il à Saint-Jean, T.-N.? **1 h 30**
   A Whitehorse? **9 h**

6. Quels éléments naturels et économiques l'U.R.S.S. et le Canada ont-ils en commun?
   naturels: climat, végétation, distance de l'équateur et du pôle nord, bordés par les mêmes océans, etc.
   économiques: agriculture, pêche, forêt, riche, varié

7. Écris une généralisation au sujet de la grandeur de l'U.R.S.S. et de cette influence sur le mode de vie soviétique.

Activité 5: Histoire de l'U.R.S.S. jusqu'en 1917

BUTS:

Comprendre l'évolution historique de la Russie et les événements majeurs qui ont mené à la Révolution russe.

CONCEPTS:

Mongols	Serf
Régime tsariste	Prolétariat
Bourgeoisie	Manifestation
Classe sociale	Alliance
Révolution	

DURÉE:

3 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève
Films fixes: **La Révolution russe**

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Fiches 12 à 16 (cahier de l'élève).

   Lire et expliquer les Fiches 12 à 16. Il s'agit de cinq lectures qui cherchent à expliquer les causes, à long terme et à court terme, de la Révolution russe.

Chaque fiche est suivie de quelques questions qui pourraient servir à la discussion, ou comme exercice individuel.

2. Facultatif.

a. Films fixes: **La Révolution russe**

Attention: Ce document est assez détaillé et plus adapté pour les classes de 10e, 11e et 12e année. Cependant, il complète bien les lectures de l'activité sur l'histoire. Nous proposons de l'utiliser avant la lecture des Fiches 12 à 16 (cahier de l'élève), comme introduction, et en n'insistant pas sur tous les aspects présentés.

Première partie: **La Russie, des origines à nos jours**

- images 1 à 19 ou Fiches 12 et 13
- images 37 à 43 avec Fiche 14
- images 44 à 53 avec Fiche 15
- images 54 à 65 avec Fiche 16

b. Film: **Nicolas et Alexandra**

Il y a trois parties de 30 minutes chacune. La première partie complète cette leçon.

Disponible chez: Columbia Pictures Television Canada
Division de Columbia Pictures Ind. Inc.
1245 Ouest, rue Sherbrooke
Montréal, Québec
H3G 1G2

3. Faire une ligne chronologique des événements et des personnages importants de l'histoire russe, de son origine à 1917. Chaque élève pourrait préparer une feuille qui résume l'événement et/ou le personnage. Utilise des dessins, des couleurs vives et des grosses lettres visibles. Accrocher ces feuilles au mur.

4. Facultatif.

- En se servant des commentaires qui sont dans la lecture **Travailleurs urbains,** faire jouer aux élèves les événements du dimanche rouge. Utiliser la technologie de l'interview sur place. Les rôles peuvent se préparer la veille en étudiant les lectures. Le journaliste peut faire son reportage sous forme des cinq questions: qui, quoi, pourquoi, où, comment. Ceux qui ne participent pas à la pièce peuvent faire de la recherche en profondeur pour donner plus d'informations aux acteurs.
- Diriger une discussion avec la classe sur les événements que vous avez étudiés, puis leur faire prédire les conséquences.

5. Facultatif.

RASPOUTINE: Un ou deux élèves font une recherche en profondeur sur le personnage et en font rapport à la classe. Utiliser la chanson de M. Boney dans l'album, **Night Flight to Venus.**

6. Synthèse.

Écrire une généralisation au sujet des influences majeures qui ont amené la Révolution russe de 1917.

ÉVALUATION:

- Est-ce que les élèves ont lu et complété les Fiches 12 à 16?
- Est-ce que les élèves ont participé aux discussions?

1. Les prêtres enseignaient et prêchaient la loyauté envers le tsar.

2. Le commerce avec les autres nations était limité parce que la Russie n'avait pas de ports de mer.

3. a. La classe moyenne: personnes entre la noblesse et les paysans; ex.: commerçants, avocats, médecins, enseignants.

   b. La basse classe: les paysans et les ouvriers.

4. . L'unification de la Russie
   . La défense contre les Mongols
   . La dictature nationale
   . La servitude

5. . Il obligea des milliers de serfs à construire Saint-Petersbourg.
   . Il força les nobles à quitter leurs domaines et à entrer au service du gouvernement.

6. Au choix.

7. Au 13e siècle - les Mongols
   1812 - Napoléon Bonaparte
   1905 - Le Japon
   1914 - L'Allemagne
   1941 - L'Allemagne

8. Au choix.

CORRIGÉ

1. . Travail dur et sévère.
   . Beaucoup de famine.
   . Peu de terre.
   . Travaillait gratuitement pour un seigneur.
   . Était esclave du seigneur.
   . Vivait dans une cabane.

2. . Les terres appartenaient au village en entier.
   . Il était pris dans leur village.
   . Les méthodes agricoles étaient primitives.
   . Il avait beaucoup de dettes.
   . Vie misérable et pauvre.

3. Au choix.

4. Au choix.

1. Classe ouvrière et industrielle, qui travaille pour un salaire et qui vit pauvrement.

2. . Les longues heures de travail.
   . Le manque de sécurité.
   . Les accidents.
   . Les contremaîtres autoritaires
   . La main-d'oeuvre enfantine.
   . Les bas salaires.
   . Le chômage.
   . Les dures punitions.

3. Au choix.

4. Les ouvriers ont crié: **Le tsar ne nous aidera pas.** Ils ont réalisé que le tsar était contre eux et qu'ils devraient trouver d'autres façons d'obtenir de la nourriture, des terres et des meilleures conditions de travail.

5. Au choix.

6. La tsarine est plus froide et moins sympathique, tandis que le tsar est découragé et attristé devant ces dégâts humains.

7. Au choix.

1. a. **La bourgeoisie** - était mécontente et impatiente, face au manque de démocratie en Russie.

   b. **Les dirigeants révolutionnaires** - voulaient un gouvernement marxiste et la fin de la monarchie.

   c. **Les paysans** - ils voulaient de la nourriture, des terres et de meilleures conditions de vie et de travail.

2. Il croyait qu'il avait été choisi par Dieu pour gouverner la Russie, et que personne ne pouvait s'opposer à lui.

3. Malgré la nouvelle constitution et la DOUMA, la liberté n'existait vraiment pas, et le pouvoir restait entre les mains du Tsar.

4. . Il reprit le pouvoir qu'il avait donné à la DOUMA.
   . Son épouse et Raspoutine prenaient les décisions importantes pendant son absence.
   . Il n'avait pas le respect de ses ministres et de son armée.

5. Il était un moine de Sibérie, qui avait beaucoup d'influence sur la tsarine, à cause de ses **dons** de guérisseur. La tsarine lui a conféré presque tout le pouvoir de gouverner, en l'absence du tsar. Raspoutine contrôlait le gouvernement sans opposition.

CORRIGÉ

1. . Manque d'expérience à se battre avec une si grande armée, répandue sur autant de fronts.
   . Cartes géographiques inadéquates.
   . Les soldats ne savaient pas utiliser les armes à feu.
   . L'armée était mal équipée.
   . Les infirmières n'étaient pas organisées.

2. . Pas de fusil.
   . Pas d'expérience.
   . Pas d'entraînement.
   . Pas de bottes.

3. . La maladie (choléra).
   . Transport mal organisé.
   . Pénurie de nourriture.
   . Inflation des prix.
   . La famine

4. Négligence et manque d'efficacité du gouvernement, face à l'armée et aux civils.

5. Au choix.

6. Au choix.

Activité 6: Karl Marx et le marxisme

BUTS:

Examiner les raisons et les idées qui ont amené la Révolution russe de 1917.

CONCEPTS:

Lutte des classes

- Capitalisme
- Bourgeoisie
- Prolétariat
- Socialisation
- Socialisme
- Communisme
- Le bien commun

Moyens de production

- Ressources naturelles
- Capital
- Main-d'oeuvre

DURÉE:

2 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Lire Fiche 17 (cahier de l'élève).

    - Faire une liste de problèmes auxquels devait faire face le peuple russe, et qui ont provoqué les révolutions de mars et de novembre 1917.

- Expliquer la Fiche 17, qui indique la composition de la société russe, les plaintes et les résultats.
- Comment les problèmes du peuple russe pouvaient-ils être résolus? Faire le diagramme suivant, au tableau, en vue de montrer aux élèves comment utiliser un processus pour résoudre un problème:

PROBLÈME ----- BESOINS ----- IDÉES + ----- ACTION
+
DIRECTION

Se référer à l'activité 5, afin de faire le lien entre les problèmes historiques.

2. Discussion.

- Quelles sont les deux routes que les gens peuvent suivre lorsqu'ils veulent des changements?

  - moyens pacifiques (évolution)
  - moyens violents (révolution)

- Qu'arrive-t-il aux libertés individuelles dans chaque cas?
- Qui contrôle le pouvoir lorsque des moyens pacifiques sont utilisés? Lorsque des moyens violents sont utilisés?

3. Fiches 18 et 19 (cahier de l'élève).

- Diviser les élèves en groupes et leur demander de lire ensemble la Fiche 18. Répondre aux questions et faire la correction à l'aide du corrigé.

  Expliquer cet article à l'aide de la Fiche 19

Attention: Les Fiches 18 et 19 sur Marx et sur sa philosophie ont été considérablement simplifiées pour les élèves de la 9e année. Pour une étude plus poussée du sujet, il est recommandé que l'enseignant lise un des livres cités en référence, dans la section **Sciences politiques.**

4. Questions.

Faire répondre aux questions suivantes, soit seul, soit en groupe ou en classe, comme discussion ou devoir.

- Quelles idées de Marx pouvaient intéresser les ouvriers des villes? Les paysans? La bourgeoisie?
- Est-il possible qu'une société accède au communisme pur, tel que décrit par Marx?
- Est-ce que la lutte des classes existe encore aujourd'hui? Si oui, où? Si non, pourquoi?
- De quelles autres façons la société peut-elle solutionner le problème de la lutte des classes?
- Comment les idées de Marx pouvaient-elles aboutir à une révolution des ouvriers?
- Si Marx vivait maintenant, quels problèmes remarquerait-il dans le monde? Selon lui, quelle serait la source de ces problèmes?
- Karl Marx mourut en 1883. A cette date, de quoi les Russes avaient-ils besoin pour que ses idées leur soient utiles?

5. Synthèse.

- Faire ressortir une généralisation sur le sujet suivant: D'après vous, comment les idées de Marx peuvent-elles être utilisées pour résoudre les problèmes de la Russie?

Faire ressortir une généralisation sur la citation suivante: "Chaque révolution fut d'abord la pensée d'un homme." - R.W. Emerson

ÉVALUATION:

Est-ce que les élèves ont lu la Fiche 18 et répondu aux questions?
Est-ce que les élèves ont participé à la discussion?

CORRIGÉ

1. socialisme
2. allemande
3. contraires
4. d'organiser le prolétariat
5. il y a égalité sociale totale
6. prônent
7. au choix
8. au choix

Activité 7: Lénine et le leadership

BUTS:

- Comprendre les qualités nécessaires pour devenir chef, et les rattacher à la montée au pouvoir de Lénine.
- Comparer les idées de Lénine et de Marx.

CONCEPTS:

Leadership	Révolutionnaire
Caractéristique	Les moyens de production
Révolution	La lutte des classes

DURÉE:

2 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève
Fiche pour l'enseignant 1

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Le but.

   Expliquer le but de la leçon aux élèves. Voir la Fiche pour l'enseignant 1 à titre de modèle.

2. Fiche 20 (cahier de l'élève).

   Écrire la question suivante au tableau:

Quelles qualités recherchez-vous lorsque vous choisissez le président de l'école ou le maire d'une communauté?

a. Individuel:

Poser les questions aux élèves et leur demander de remplir la première partie de la Fiche 20.

Pensez à une personne exceptionnelle que vous connaissez personnellement et qui dirige un groupe (ex.: le capitaine d'une équipe de sport, le président d'un club, le chef d'un groupe).

- Comment cette personne a-t-elle été choisie?
- Quelles qualités particulières a-t-il/elle?
- Comment a-t-il/elle accepté sa position, et comment la garde-t-il/elle?

b. Groupes:

Former des groupes de discussion d'une façon arbitraire, et donner aux élèves 5 minutes pour parler de la question écrite au tableau. Remplir la deuxième partie de la Fiche 20. Demander à un porte-parole de chaque groupe de présenter les conclusions du groupe. Écrire la liste des caractéristiques au tableau.

c. Classe:

Discuter le procédé par lequel le groupe est passé pour en arriver au choix des caractéristiques:

- Un élève du groupe a-t-il dominé le groupe?
- Comment cette personne a-t-elle dominé le groupe?
  - i. physiquement: grandeur, voix, style?
  - ii. intellectuellement: bonnes idées, bonne façon de les présenter?

iii. psychologiquement: la sympathie, la conviction

iv. socialement: l'agression, le charme

Comparer les réponses avec la liste au tableau.
Remplir la troisième partie de la Fiche 20 et la généralisation.

3. Discussion.

Expliquer aux élèves que le but de l'activité suivante est de voir s'ils peuvent appliquer les idées de Marx, et les caractéristiques de chef qu'ils ont identifiées ci-dessus, de façon à pouvoir créer un caractère/type de la personne qui pourrait se mettre à la tête des Russes en 1917.

Faire une liste qui comprendrait les réponses aux questions suivantes:

- Quels seraient les points forts de la personne qui essayerait de transmettre les idées de Marx à des gens qui ne savent pas lire?
- Quelles qualités et caractéristiques devrait posséder ce nouveau leader des Russes? (physiques, intellectuelles, psychologiques, sociales)

4. Fiche 21 (cahier de l'élève).

Demander aux élèves de lire et de répondre aux questions de la Fiche 21.

5. Comparaison

Faire la comparaison du portrait de Lénine avec celui du caractère type que vous avez créé.

- Comment, d'après vous, une personne comme Lénine est-elle susceptible de suivre et de promouvoir la philosophie d'une autre personne?

6. Fiche 22 (cahier de l'élève).

Expliquer la Fiche 22. Dire aux élèves de relire les points importants des Fiches 18, 19 et 21 et d'écrire au moins une idée par case.

Discuter en classe:

- Est-ce que Lénine était justifié d'utiliser la force et de limiter les libertés individuelles?

- Que voulait dire Lénine par: "la fin justifie les moyens"?

7. Facultatif.

a. Décrire les événements de 1917:

   i. sous forme de journal personnel d'un ami intime de Lénine;

   ii. sous forme de reportage dans un journal.

b. Étudier les fonctions de chef: Faire une étude sur une personnalité historique, ou qui vit actuellement, pour montrer ses qualités de chef. Utiliser l'exemple d'une personne de votre communauté, de votre province, ou de votre pays. Présenter votre recherche à la classe, ou bien inviter quelqu'un de votre communauté à venir parler sur ce sujet.

c. Étudier les personnalités russes de 1900-1920: Nicholas II, Alexandra, Lénine, Kerenski, Trotski.

d. Les élèves "personnalisent" les événements de 1917, en créant une affiche qui montre les croyances des ouvriers russes à cette époque. Inclure un slogan.

e. Présenter le film intitulé: **The Tsars** (20 minutes), disponible à l'Université de l'Alberta, Department of Extension.

8. Synthèse.

Écrire une généralisation sur le sujet suivant: Pourquoi appelle-t-on Lénine le père de l'Union soviétique?

ÉVALUATION:

Est-ce que les élèves ont complété les Fiches 20, 21 et 22?
Est-ce que les élèves ont participé aux discussions de groupe et de classe?

QUALITÉS DE LEADERSHIP

1. **Égalité** - Le chef efficace montre qu'il reconnaît:
   - l'importance du partage du leadership;
   - l'égalité de ceux qu'il guide.

2. **Organisation** - Le chef efficace aide le groupe:
   - à élaborer des objectifs immédiats et à long terme;
   - à diviser les problèmes importants en plusieurs parties;
   - à décider des priorités;
   - à partager les charges et les responsabilités;
   - à planifier l'action;
   - à agir, à suivre les décisions prises et à les évaluer.

3. **Conduite personnelle** - Le chef efficace s'efforce d'être:
   - une personne relaxée, mais attentive;
   - sensible aux besoins et aux sentiments du groupe;
   - ne passe pas de jugement jusqu'à ce que ce soit nécessaire;
   - ne se lance pas dans des discussions triviales;
   - fait partie du groupe.

4. **Communication** - Le chef efficace:
   - comprend clairement ce qui est nécessaire et pourquoi;
   - communique ceci au groupe;
   - communique régulièrement et facilement.

5. **Examen de conscience** - Le chef efficace connaît:

- ses motifs et les actions qui guident ses motifs;
- la façon dont les membres du groupe s'entendent;
- la façon dont chaque membre du groupe voit sa conduite;
- comment aider les membres du groupe à reconnaître leurs propres capacités, leurs attitudes et leurs valeurs.

CORRIGÉ

1. . Son corps est encore exposé dans la Place Rouge, malgré qu'il soit mort en 1924.

   . On trouve son portrait partout dans le pays.

   . Dans les écoles, on chante des chansons, le louant.

2. Le marxisme de K. Marx et de F. Engels.

3. Similarité - tous les deux socio-démocrates.

   Différence - les Bolcheviks sont plus autocratiques, croyant au pouvoir d'un petit groupe de révolutionnaires;
   - les Mencheviks sont plus démocratiques, croyant aux élections et à la consultation.

4. Les Allemands savaient que Lénine, une fois arrivé en Russie, mènerait la révolution à sa fin, et qu'il signerait l'armistice pour mettre fin à la guerre entre les deux nations.

5. . La police du tsar avait pendu son frère.

   . Il voulait que le pouvoir soit entre les mains du prolétariat.

6. . avocat . persistant
   . intelligent . écrivain
   . dédié . orateur
   . autoritaire . solitaire

7. . Un nouveau début avec la fin de la monarchie et le début du socialisme.

   . La fin de la guerre avec l'Allemagne.

   . Une répartition des terres aux paysans.

   . La fin des années de misère.

FICHE 22

CORRIGÉ

	MARX	LÉNINE
I. Libertés personnelles	- La révolution sera spontanée et inévitable. - Les gens y participeront de façon à pouvoir rejeter leurs chaînes.	- On peut les limiter, si c'est nécessaire pour transforme société. - "La fin justifie les moyens."
II. Ré-organisation de la société	- Les moyens de production appartiennent au public. - Même chance au point de vue économique, pour tous. - Chaque individu contribue selon ses capacités et prend selon ses besoins. - On élimine la compétition d'une classe sociale contre une autre.	- Les moyens de production appartiennent au prolétaria - Égalité dans l'activité écon mique pour tous. - Élimination des structures classe et de l'oppression des groupes.
III. Moyens de transfortation	- Au début il parle de la révolution; plus tard, de moyens pacifiques.	- Un groupe discipliné de révo lutionnaires dévoués s'empa du pouvoir. - C'est lui qui fait les plans, suite à la révolution.

Activité 8: La Révolution russe de 1917

BUTS:

Comprendre les causes, les événements et les effets principaux de la Révolution russe de 1917.

CONCEPTS:

Révolution	Plan quinquennal
U.R.S.S	Collectivisation
Nationalisation	Décret
Guerre civile	Armée rouge
Armistice	Armée blanche
Bolcheviks	Mencheviks

DURÉE:

4 périodes

MATÉRIEL:

Manuel: **Connaissance du monde contemporain**
Cahier de l'élève
Films fixes: **La Révolution russe**

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Films fixes.

   a. Visionner les deux firns fixes intitulés: **La Révolution russe**, soit en entier, si vous n'avez pas vu la première partie à l'activité 7, soit comme suit:

Première partie

- images 54-65, 1917: La révolution de mars
- images 66-76, 1917: De mars à novembre

Deuxième partie

- images 2-20: La révolution d'octobre
- images 21-30: Les pouvoirs aux Bolcheviks
- images 31-41: La guerre civile
- images 42-57: Le communisme de guerre
- images 58-67: Le nouvel état russe

Attention: Ce document est assez détaillé et plus adapté pour les classes de 10e, 11e et 12e année. Cependant, il complète bien les lectures. Ne vous attardez pas trop aux détails et au vocabulaire.

2. Lire la Fiche 23 (cahier de l'élève) et les pages 156-157 du manuel.

Discuter des points principaux. Faire une liste des réponses dans les cahiers.

- Lénine avait à faire face à trois problèmes majeurs. Nommez-les.
- Quelle politique économique Lénine a-t-il essayé d'introduire en 1918?
- Quels changements Lénine a-t-il été obligé d'apporter à sa philosophie?

3. Un plan économique.

Dans cette activité, les élèves devront faire seuls, en groupes ou en classe, un simple plan de planification de l'économie soviétique, après la mort de Lénine. Écrire les cinq points suivants au tableau:

Que proposez-vous?

- Identifier les besoins à satisfaire.

- Identifier les problèmes à résoudre.
- Identifier les nouveaux problèmes, causés par la N.E.P.
- Suggérez d'autres méthodes pour résoudre les problèmes.
- Faire un plan d'action qui tient compte à la fois des besoins à satisfaire et des problèmes à résoudre.

4. Fiches 24 et 25 (cahier de l'élève) et les pages 158-159 du manuel.

   a. Lire les Fiches 24 et 25 et les pages 158-159 du manuel. Avant la lecture, dire aux élèves qu'après la mort de Lénine, il y eut une lutte parmi ses partisans pour savoir qui contrôlerait le pouvoir. Cette lutte se termina environ trois ans après sa mort, avec la prise du pouvoir par Staline.

      Comparer les solutions des élèves avec celles de Staline.
      Poser les questions suivantes:

      - En quoi Staline croyait-il?
      - Comment les méthodes de Staline différaient-elles de celles de Lénine?
      - Comment peut-on voir les valeurs en concurrence (contrôle de l'État/libertés individuelles) dans la façon dont Staline et Lénine géraient l'économie?

   b. Discussion.

      - Quels furent les avantages et les inconvénients pour Lénine de signer l'armistice avec l'Allemagne en 1917?
      - Dans une révolution, pourquoi est-ce qu'on assassine ou exile l'ancien régime?
      - Pourquoi la DOUMA et le gouvernement provisoire n'ont-ils pas réussi à s'établir en permanence?

- Qui a gagné la révolution? Était-ce les Bolcheviks? L'armée rouge? Lénine? Le prolétariat?
- Nommer trois causes et trois effets principaux de la Révolution russe de 1917?

5. Facultatif.

   - Étudier la façon dont Staline a obtenu le pouvoir. Quelles étaient ses qualités de chef? Comparez-les avec celles de Lénine. Faire un rapport à la classe.

6. Synthèse.

   - Examiner le communisme sous les différents points de vue, en comparant l'idéal marxiste, les méthodes de Lénine et la planification centralisée de Staline. Faire ressortir, en particulier, la part que les libertés individuelles et le contrôle gouvernemental jouent. Écrire une généralisation d'un paragraphe, ou deux, qui décrit le développement du communisme russe.
   - Faire ressortir une généralisation sur la situation suivante: **La répression est la source de toute révolution.**

Daniel Webster

ÉVALUATION:

- Est-ce que les élèves ont lu les Fiches 23 et 24 et les pages 156-159 du manuel?
- Est-ce que les élèves ont participé aux discussions et à l'élaboration du plan économique?

Activité 9: Le système politique

BUTS:

Comprendre les structures politiques du gouvernement et du parti communiste de l'U.R.S.S., et les comparer avec celles du Canada.

CONCEPTS:

Constitution
- Républiques
- Parti communiste
- Soviet

Organes politiques
- Soviet suprême
- Praesidium
- Conseil des ministres

Organes du parti
- Congrès

Comité central
- Politburo
- Secrétariat

DURÉE:

2 périodes

MATÉRIEL:

Manuel, pages 160 à 165
Cahier de l'élève
Diapositives n°s 11 à 14

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Manuel, page 160.

   Lire et expliquer la page 160 qui traite de l'historique de l'évolution politique soviétique, de Khrouchtchev à nos jours. Donner aux élèves le nom

des chefs du gouvernement (page 160) depuis la mort de Brejnev.

Brejnev: 1964-1982
Andropov: 1982-1984
Tchernenko: 1984-1985
Gorbachev: 1985

2. Manuel, pages 162-165.

Lire et expliquer les pages 162 à 165.
Montrer les diapositives 11 à 14.

3. Fiches 26 et 27 (cahier de l'élève).

Expliquer les Fiches 26 et 27. Comparer les systèmes politiques soviétiques et canadiens. Mettre l'accent sur le rôle du gouvernement et le rôle du/des partis politiques dans les deux États. Noter que tous les chiffres dans ces tableaux sont aptes à changer à tout moment. Dans certains cas, ils sont approximatifs seulement.

4. Fiche 28 (cahier de l'élève).

Demander aux élèves de répondre à la Fiche 28, à partir des deux organigrammes et des lectures du manuel. Les questions pourraient aussi servir de sujet à discussion.

5. Facultatif.

Prendre contact avec des organisateurs de partis politiques, leur demander de résumer les opinions de leur parti sur le rôle que le gouvernement et les individus doivent jouer dans le système économique canadien.

6. Synthèse.

Écrire une généralisation au sujet du rôle du gouvernement soviétique et du P.C.U.S. dans l'économie de l'U.R.S.S.

ÉVALUATION:

- Est-ce que les élèves ont compris les lectures et les Fiches 26 et 27?
- Est-ce que les élèves ont complété la Fiche 28?

Activité 10: L'économie et les systèmes économiques

BUTS:

Comprendre le fonctionnement de l'économie et les principaux systèmes économiques.

CONCEPTS:

Économie	Moyens de production	Systèmes économiques
. production	. ressources naturelles	. traditionnel
. distribution	. main-d'oeuvre	. de marché
. consommation	. capital	. planifié
. biens et services		. mixte
. désirs illimités		
. ressources limitées		
. la rareté		
. le choix		
. le problème économique fondamental		

DURÉE:

Peut dépendre du degré d'approfondissement avec lequel vous avez traité de ces concepts à l'unité 9A.
2 - 3 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Attention: Lisez cette activité au complet avant de commencer. Il se peut que vous ayez déjà enseigné tous ces concepts économiques à l'unité 9A ou 9C. A vous de choisir les concepts à développer, ou à approfondir.

1. Remue-méninges.

   Écrire le mot **ÉCONOMIE** au tableau. Dire aux élèves de suggérer des mots et des définitions qui leur viennent à l'idée en pensant à économie. Essayer de faire ressortir des sous-concepts, tels que biens et services, production, distribution et consommation. Synthétiser, en formulant une ou deux définitions de classe, à partir de leurs suggestions.

2. Définition d'économie.

   Leur donner la définition suivante d'économie et des concepts qui s'y rattachent:

   Économie: Études de la production, de la distribution et de la consommation des biens et des services.

   Production: Faire et transformer des biens et des services.

   Distribution: La façon dont les biens et les services sont répartis dans la population.

   Consommation: L'utilisation des biens et des services.

   Biens et services: Tout ce qui peut être acheté ou vendu.

   Comparer ces définitions à celles développées par les élèves lors du remue-méninges.

3. Fiche 29 (cahier de l'élève).

   a. Expliquer la Fiche 29. Dire aux élèves de remplir la case intitulée: **PERSONNEL.** Dans la colonne **DÉSIRS**, ils écrivent, en ordre de

priorité, cinq choses qu'ils désirent avoir. A la droite, ils écrivent le coût approximatif du bien, ou du service, qu'ils désirent. Dans la colonne **RESSOURCES**, ils écrivent le montant d'argent qu'ils ont présentement, exemples: argent de poche, argent à la maison, argent à la caisse ou à la banque, argent prêté ou recevable, etc. Faire l'addition des deux colonnes.

b. Dire aux élèves de remplir la case intitulée: **NATIONAL.** Sous la colonne **DÉSIRS**, ils écrivent en ordre de priorité cinq biens et/ou services que désirent les Canadiens, exemples: hôpital, éducation, maison, défense. Sous la colonne **RESSOURCES**, il écrivent les choses que le Canada doit avoir pour répondre à ces désirs, exemples: taxes, impôts, ressources naturelles, etc.

c. Dire aux élèves de composer une généralisation qui résume les deux cases. La généralisation doit inclure les mots suivants: désirs, ressources, problèmes.

4. Le problème économique fondamental.

Poser les questions suivantes aux élèves, afin de leur expliquer les concepts de la RARETÉ ou du CHOIX. Les élèves devraient écrire les définitions et les exemples de ces concepts dans leur cahier.

a. . As-tu assez d'argent pour acheter tout ce que les citoyens désirent?

. Le gouvernement a-t-il assez de ressources pour produire tout ce que les citoyens désirent?

. La réponse à ces deux questions est le **problème économique** fondamental, qui se nomme la RARETÉ.

"Ressources limitées (ou rares) pour essayer de satisfaire à des désirs illimités."

b. . Étant donné que tu n'as pas assez d'argent, quels désirs veux-tu garder?

. Étant donné que le gouvernement n'a pas assez de ressources, quels désirs doit-il satisfaire?

. La réponse à ces deux questions est un problème de CHOIX. Écrire les quatre choix au tableau et laisser de la place sous chacun. Faire ressortir des sous-questions qui viendront préciser, ou appuyer, les quatre choix du problème économique fondamental.

- QUE produire?
  exemples: Du blé ou élevage du bétail?
  Des vidéocassettes ou des fusils?

- COMMENT produire?
  exemples: Pour les riches ou pour tous?
  Comment distribuer les biens et les ressources?

- COMBIEN produire?
  exemples: A quelle vitesse produire pour le présent?
  Pour l'avenir? Faut-il produire plus de biens ou organiser plus de services?

5. Facultatif.

Pour que les élèves pensent à la liberté ou au contrôle qu'ils ont lorsqu'ils prennent des décisions économiques, leur demander d'imaginer comment ils pourraient résoudre leurs propres problèmes économiques.

. Combien d'entre vous ont un revenu limité, alloué par leurs parents, et doivent rendre compte de toutes leurs dépenses?

. Combien d'entre vous ont un revenu alloué par leurs parents et ont, plus ou moins, le droit de le dépenser comme ils le veulent, mais doivent payer eux-mêmes le cinéma, les vêtements, l'essence et d'autres choses?

- Combien ont un revenu venant de plusieurs sources (parent, garde d'enfants, travail) et peuvent le dépenser comme ils le veulent?
- Combien ont un travail, mais doivent contribuer au revenu de la famille?

Faire un continuum pour démontrer le degré de liberté personnelle dont les élèves jouissent, lorsqu'ils décident de la façon d'utiliser leurs ressources limitées pour satisfaire à leurs désirs illimités:

- Quel degré de liberté économique avez-vous pour utiliser vos ressources limitées et satisfaire à vos désirs illimités?

  pas de liberté I _____ I liberté totale

6. Les moyens de production.

(Aussi nommés facteurs de production, ressources productives ou ressources fondamentales.)

Faire comprendre aux élèves qu'il y a trois catégories principales dans toute production. Essayer de faire dégager, par les élèves, des exemples de ressources. Ensuite, leur donner les définitions et les exemples suivants et en faire la comparaison. Écrire dans leur cahier.

a. **Les ressources naturelles:** (aussi nommées matières premières ou naturelles) ce qui vient de la nature et qui sert à la production, exemples: le sol, le sous-sol, les eaux, l'atmosphère, les mines, les forêts, etc.

b. **Le travail:** (aussi nommé main-d'oeuvre ou ressource humaine) l'activité humaine, soit physique ou mentale, qui sert à la production, exemples: fermier, coiffeur, banquier, bûcheron, etc.

c. **Le capital:** tout bien qui sert à la production d'un autre bien ou service, exemples: usines, transport, machines, équipement, l'argent, etc.

7. Les systèmes économiques.

a. Expliquer aux élèves que le problème économique fondamental (la rareté des ressources productives) n'est pas complètement résolu dans aucune société. Chaque gouvernement doit prendre des décisions économiques, face au problème de la rareté. La **façon** dont chaque pays décide de résoudre le problème économique fondamental détermine **le type de système économique** du pays.

Faire ressortir que les pays ne suivent pas **un** seul type de système économique, mais qu'ils peuvent, en général, être groupés selon les réponses données aux quatre questions fondamentales:

QUE produire?	POUR QUI produire?
COMMENT produire?	COMBIEN produire?

Écrire ces quatre questions au tableau. Les élèves suggèrent différentes façons qu'un gouvernement peut utiliser pour résoudre les problèmes économiques de son pays.

b. Lire la Fiche 30 (cahier de l'élève).

Expliquer aux élèves que les économistes distinguent quatre types d'organisation économique. Il n'existe aucun système à l'état pur, car les économies sont plutôt des mélanges des quatre types mais, dans chaque pays, l'un des quatre types d'organisation économique prédomine.

c. Fiche 31 (cahier de l'élève).

Demander aux élèves de compléter la Fiche 31, en utilisant la lecture de la Fiche 30 pour les renseignements. Discuter des réponses des élèves et vous assurer qu'ils comprennent comment les rôles du gouvernement et de l'individu varient dans chaque système

économique, ainsi que les valeurs importantes de chaque système. Faire la correction à l'aide du CORRIGÉ.

8. Fiche 32 (cahier de l'élève).

Demander aux élèves d'examiner la Fiche 32 pour voir la distribution mondiale des pays socialistes, des pays presque socialistes (économie planifiée), et des autres pays (économie mixte ou de marché).

- Qu'est-ce que la carte démontre?
- Quels sont les noms de certains pays qui ont une économie à planification centralisée? Quels sont les régimes politiques de ces pays? (Tous sont communistes ou socialistes.)

Écrire, sur la carte, le nom des pays communistes et presque communistes:

A - PAYS SOCIALISTES

Albanie	Mongolie
Bulgarie	Pologne
Chine	République démocratique allemande
Corée du Nord	République démocratique du Viêt-nam
Cuba	Roumanie
Hongrie	Tchécoslovaquie
Kampuchéa	U.R.S.S.
Laos	Yougoslavie

B - PAYS PRESQUE SOCIALISTES

Afghanistan	Madagascar
Algérie	Mozambique
Angola	Nicaragua
Congo	Somalie

Éthiopie	Tanzanie
Guinée	Yémen du sud
Guinée Bissau	

Faire remarquer aux élèves qu'un pays peut avoir un système économique à planification centralisée, mais ne pas avoir un système politique communiste, tel que les pays arabes.

C - AUTRES PAYS

Tous les autres pays, qui ont des formes d'économie mixte ou de marché.
Réf.: **Idéologies et régimes politiques comparés**, p. 137.

9. Synthèse

Écrire une généralisation au sujet des principales similarités et des principales différences de l'économie dans les divers systèmes économiques.

ÉVALUATION:

- Est-ce que les élèves ont complété les Fiches 31 et 32?
- Est-ce que les élèves ont lu et compris la Fiche 30?

LES SYSTÈMES ÉCONOMIQUES

LE CONTRÔLE GOUVERNEMENTAL ET LA PLANIFICATION CENTRALISÉE VONT EN S'ACCROISSANT

	Économie traditionnelle	Économie de marché	Économie mixte	Économie planifiée
1. A qui appartiennent les moyens de production **(Comment produire?)**	- aux particuliers	- aux particuliers et aux compagnies	- aux particuliers, aux compagnies et, dans certains cas, au gouvernement (ex.: Air Canada)	- au gouvernement
2. Qui décide de ce qui sera produit? **(Que et combien produire?)**	- les particuliers, à la façon des générations précédentes	- les particuliers et les compagnies, selon les pressions du marché	- les consommateurs par leurs achats, et le gouvernement par la façon dont il dépense les impôts.	- le gouvernement établit des priorités avec la planification centralisée
3. Qui reçoit quoi et pourquoi? **(Pour qui produire?)**	- les particuliers subsistent sur le produit de leur travail	- les travailleurs reçoivent des salaires. Les profits vont aux propriétaires (ex.: actionnaires)	- les gens reçoivent selon leur contribution. Les profits vont aux propriétaires. Le gouvernement alloue le bien-être (pensions, etc.).	- les travailleurs reçoivent des salaires (en théorie selon leurs besoins). Les profits vont au gouvernement pour mettre en pratique ses plans.

Activité 11: L'économie soviétique

BUTS:

Découvrir les forces et les faiblesses de l'économie soviétique.

CONCEPTS:

Planification
Biens d'équipement
Biens de consommation
Population active
Kolkhoze
Soukhoze
Disparité régionale
Secteur d'activité économique
Coût de la vie
Collectivisation
Revenu par habitant
Revenu national brut
Inflation
Fond de dépenses sociales
Budget
Pénurie
Corruption
Économie publique
Économie privée
Taux de mortalité
Taux de croissance annuelle

DURÉE:

5 périodes

MATÉRIEL:

Manuel, pp. 160 à 172
Cahier de l'élève
Diapositives n°s 17 à 36

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Manuel, pages 168 à 172.

Lire et expliquer le chapitre sur l'économie soviétique, aux pages 168 à 172 du manuel.

Montrer et expliquer les diapositives 17 à 36.

2. Fiche 33 (cahier de l'élève).

   a. Distribuer trois copies de la Fiche 33 à chaque élève. Leur expliquer qu'ils devront remplir trois copies de la Fiche 33, une pour chacune des catégories suivantes:

Première copie	**Deuxième copie**	**Troisième copie**
Manuel: . pages 160-167 ou . pages 168-172	Fiches 34A à 34J: . au choix de l'enseignant	Fiches 35A à 35C: . au choix de l'enseignant

   b. Compléter la première copie de la Fiche 33, en utilisant les pages 160-167 <u>ou</u> 168-172 du manuel.

3. Fiches 34A à 34J (cahier de l'élève).

Il y a une sélection de dix articles, qui se trouvent aux Fiches 34A et 34J, dans le cahier de l'élève. Il n'est pas nécessaire de les lire tous. Vous pouvez assigner le travail, comme vous le désirez:

. travail individuel - une fiche, ou une question par élève;

. travail de groupe - un certain montant de fiches par groupe;

. travail de classe - choisir certains articles et les lire en commun.

4. Fiches 35A à 35C (cahier de l'élève).

Il y a une sélection de trois tableaux (Fiches 35A à 35C) dans le cahier de l'élève. Il n'est pas nécessaire de les étudier tous, les deux derniers étant plus difficiles.

Assigner des tableaux, ou des sections de tableaux, aux élèves et leur demander de préparer un graphique approprié. Expliquer les critères principaux de tout graphique: le titre, la légende, les deux axes et les données. Les élèves sont libres de choisir le type de graphique qui convient le mieux à la présentation de leurs données, exemples: circulaires, à bandes horizontales ou verticales, pictogrammes, graphiques linéaires, etc.

Faire remplir la troisième copie de la Fiche 33. Corriger.

5. Discussion.

Après que chacun, en groupe ou individuellement, aura complété les trois copies de la Fiche 33, dire à certains élèves/groupes de lire leurs réponses à la classe. Faire ressortir les divergences d'opinion (faiblesses, forces), et donc la nécessité de justifier leurs réponses.

Résumer en classe les points principaux, tirés des trois copies de la Fiche 33 qu'ils ont complétées:

- Quelles sont les valeurs à la base d'un système, tel que celui de l'Union soviétique? De notre système économique?
- Besoins - Désirs. Marx avait-il raison d'insister sur les besoins?
- Qu'arrive-t-il aux valeurs des gens, lorsque seuls leurs besoins reçoivent priorité?
- Qu'arrive-t-il aux besoins de l'individu quand ceux de l'État doivent être considérés? Comment le système peut-il être influencé par les individus? Qu'arrive-t-il dans un système à économie mixte?

6. Facultatif.

Étudier et discuter les cartes, les graphiques et les tableaux sur l'économie soviétique, dans l'Atlas Larousse Canadien.

- accent primaire - pages 12-13, 24-25, 108-109
- accent secondaire - pages 14 à 22, 88-89

ÉVALUATION:

- Les élèves ont-ils complété les trois copies de la Fiche 33?
- Les élèves ont-ils complété leur graphique à partir d'un tableau à la Fiche 35?
- Les élèves ont-ils participé aux discussions?

L'ÉCONOMIE SOVIÉTIQUE: LECTURES

NOM: _____

TITRE: (écrire le titre de la fiche, ou du document).

_____

SOURCE: (écrire soit manuel ou cahier de l'élève et le numéro des pages).

_____

THÈME: (écrire soit économie, éducation, vie sociale, etc.)

_____

RÉPONSES: (répondre aux deux questions qui suivent les Fiches 34A à 34J).

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

POINTS FORTS: (trouver dans la lecture, des points forts de l'économie soviétique).

_____

_____

_____

POINTS FAIBLES: (trouver dans la lecture, des points faibles de l'économie soviétique).

RÉSUMÉ: (faire la synthèse de la lecture; faire ressortir l'idée principale).

SOLUTION: (écrire une solution qui est suggérée dans la lecture, ou fabriquer une solution possible au problème principal).

GÉNÉRALISATION: (composer un court paragraphe au sujet de l'économie soviétique).

Activité 12: La planification centralisée

BUTS:

Comprendre le fonctionnement de la planification centralisée en U.R.S.S. et le degré de succès du GOSPLAN.

CONCEPTS:

Planification centralisée	Collectiviser
GOSPLAN	Sovkhoze
Plan quinquennal	Kolkhoze
Constitution	Propagande

DURÉE:

2 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève
Manuel, pages 161 et 171
Diapositives n°s 15 et 16

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Fiches 36 et 37 (cahier de l'élève).

   Expliquer que cette activité va examiner la façon dont l'Union soviétique planifie et gère son économie. Revoir avec la classe les éléments de la planification centralisée communiste.

   Montrer les diapositives 15 et 16.

A l'aide des Fiches 36 et 37, expliquer les points principaux de la constitution soviétique et du GOSPLAN.

- Quelle influence cela peut-il avoir sur les libertés individuelles en U.R.S.S.?
- Comment cela se passe-t-il au Canada?
- Quelles similarités et quelles différences existe-t-il entre les Articles 2, 5, 6, et 10 de la constitution soviétique et ceux correspondants de la constitution canadienne?

2. Fiches 38A à 38C (cahier de l'élève).

Lire et expliquer les Fiches 38A à 38C pour mieux connaître ce que sont les plans quinquennaux, à partir de trois sources différentes.

Donner des notes aux élèves sur les points importants qu'ils écriront dans leur cahier. Répondre aux questions suivantes par la discussion, ou les assigner aux élèves comme devoir.

- Comment l'U.R.S.S. a-t-elle établi sa politique de collectivisation et d'industrialisation?
- Dans un pays à planification centralisée, qu'arrive-t-il lorsqu'il y a de petites erreurs?
- Qui était Brejnev et que demandait-il du peuple soviétique?
- Le processus démocratique existe-t-il en U.R.S.S.? Explique.
- Quel article représente la position soviétique? La position anti-soviétique? Donne des exemples de mots, de phrases ou d'expressions qui sont des exemples de propagande.
- Des trois articles, lequel est probablement le plus vrai?

3. Manuel, pages 161 et 171.

Lire et expliquer les documents 2, aux pages 161 et 171 du manuel.

- Comparer le discours de Brejnev en 1971, à la Fiche 38B.
- Énumérer les différences fondamentales entre un kolkhoze et un sovkhoze.

4. Fiche 39 (cahier de l'élève).

Demander aux élèves de compléter la Fiche 39. Faire la correction à l'aide du CORRIGÉ.

Reprendre les énoncés et les discuter, en les comparant à notre système économique.

5. Synthèse.

- Écrire une généralisation au sujet des relations entre le GOSPLAN et l'économie socialiste.
- Écrire une généralisation au sujet de l'équilibre entre le bien commun et les libertés individuelles.

ÉVALUATION:

- Est-ce que les élèves ont lu et discuté les Fiches 36, 37, 38A à 38C?
- Est-ce que les élèves ont complété la Fiche 39?

Complète cette fiche en te référant au système de planification centralisée, pratiqué en U.R.S.S.

Il y a deux parties à compléter:

a. lis l'énoncé et **souligne** la bonne réponse,
b. lis l'énoncé et écris AVANTAGE ou DÉSAVANTAGE, sur le trait.

1. Il (est/n'est pas) nécessaire d'obtenir et d'analyser un immense montant d'information. ___désavantage___

2. Le taux d'inflation est (moins/plus) élevé que dans les États à économie de marché. ___avantage___

3. Il (y a une/n'y a pas de) pénurie de biens de consommation. ___désavantage___

4. L'innovation et l'initiative du travailleur sont (encouragées/découragées). ___désavantage___

5. C'est (le gouvernement/le marché) qui détermine les besoins de l'État et la répartition des biens. ___au choix___

6. Le taux de chômage est (moins/plus) élevé que dans les pays capitalistes. ___avantage___

7. La recherche du profit est la force motrice de (la planification centralisée/l'économie de marché). ___au choix___

8. Le processus de planification centrale est (lent et répond mal/rapide et répond bien) aux besoins et aux désirs changeants de la collectivité. ___désavantage___

9. Il y a (plus/moins) de liberté et de choix. ___désavantage___

10. Il y a (plus/moins de gaspillage), car on connaît mal les besoins des consommateurs. ___désavantage___

11. La prise de décision est (plus/moins) efficace dans une économie à planification centralisée. ___au choix___

12. Le consommateur soviétique (subit les/participe aux) décisions du GOSPLAN. ___au choix___

Activité 13: Le plan quinquennal (facultatif)

BUT:

Comprendre le fonctionnement d'un plan quinquennal et son importance dans la planification d'une économie centralisée.

CONCEPTS:

Plan quinquennal	Gosplan
Industrie lourde	Budget
Industrie légère	Main-d'oeuvre

DURÉE:

2 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève
Fiche pour l'enseignant 2

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Attention: Ce jeu présente un certain défi d'organisation. Il est important que vous lisiez attentivement toutes les directives, avant de l'utiliser en classe. C'est un jeu qui a été conçu non seulement pour mieux comprendre le concept de la planification centralisée, mais aussi pour découvrir d'autres idées comme base de développement dans le programme des études sociales.

1. Discussion préliminaire.

   . Revoir brièvement la planification quinquennale depuis ses débuts en 1928, ainsi que les techniques de la planification centralisée.

- Nommer les différents secteurs d'une économie, ex.: l'industrie lourde, l'industrie légère, le militaire, l'agriculture. Mentionner particulièrement les exemples utilisés dans le jeu et expliquer le rôle qu'ils jouent dans l'économie.
- Demander aux élèves quels rôles ils s'attendent de jouer dans un jeu qui reproduit le fonctionnement des exemples donnés.

2. Attention.

- Tous les élèves ont un rôle à jouer dans chaque groupe.
- Le nombre des groupes est flexible, ainsi que le nombre d'élèves de chaque groupe.
- Le rôle d'observateur peut être éliminé, si l'on veut.
- Un élève supplémentaire (ou deux) peuvent être les commissaires. Ce sont eux qui s'occupent des feuilles de réponse. Ils peuvent aider au fonctionnement du jeu.
- Distribuer les rôles selon les capacités des élèves. Les emplois les plus difficiles sont ceux des fonctionnaires chargés des ressources, des directeurs de la main-d'oeuvre, des directeurs d'usines et du général de l'armée.

3. Assigner les rôles.

a. Assigner un rôle à chaque élève dans la classe, en utilisant la description des emplois, Fiches 40A à 40F (cahier de l'élève). Distribuer les feuilles de fonctionnement, Fiche 41. Assurez-vous que les élèves comprennent comment remplir cette fiche, en faisant une démonstration avec un exemple.

b. Organiser les élèves en groupes qui représentent les secteurs de l'économie soviétique (par ordre de difficulté croissante).

Militaire	3 élèves
L'usine de tracteurs Pushkin	5-6 élèves
La ferme collective Lénine	3-4 élèves
Les machines à laver Cleanitoff	4-5 élèves
L'usine de chaussures	4-5 élèves
L'aciérie Staline	5-6 élèves

4. Fiches 40A à 40F (cahier de l'élève).

   . La classe devrait passer quelques minutes à lire soigneusement et en silence les descriptions d'emploi.

   . Accorder quelques minutes pour clarifier leurs questions, avant de commencer le jeu.

   . Chaque travailleur doit lire à haute voix sa "description d'emploi", aux autres membres de son groupe.

   . En utilisant la feuille de fonctionnement, Fiche 41, dire à la personne responsable de chaque groupe, d'appliquer le budget tel qu'il est indiqué dans les directives. Donnez-leur 10 à 15 minutes pour les calculs qu'ils doivent faire.

5. Fiche de l'enseignant 2.

   Lire la Fiche de l'enseignant 2: **Directives du Gosplan,** et donnez aux élèves le temps d'ajuster leurs calculs inscrits sur chaque colonne de la Fiche 41.

   Faire la correction à l'aide des six CORRIGÉS.

6. Fiche 42 (cahier de l'élève).

   Faire compléter la Fiche 42 par les élèves individuellement, en groupe, ou vous en servir pour discuter des implications du plan quinquennal dans l'économie centralisée.

DIRECTIVES DU GOSPLAN
(Ajustements au plan quinquennal)

Après que les élèves auront préparé leur budget initial pour le plan quinquennal, expliquez-leur que le plan change souvent de direction, à cause de plusieurs facteurs.

Les élèves peuvent-ils suggérer des facteurs qui influenceraient un changement dans la production? (climat, événements mondiaux, gâchis, etc.)

Maintenant, dites aux élèves de faire des ajustements au coût total dans la colonne "coût actuel", selon les DIRECTIVES DU GOSPLAN qui suivent. Ces changements s'appliquent pour une année seulement.

1re ANNÉE:

1. Une épidémie provoque une chute des naissances parmi le bétail, soit de 20%. Ceci aura pour conséquence une réduction de 20% de la production dans 3 ans, c'est-à-dire à la 4e année.

2. A. Le danger de guerre avec la Chine augmente; donc, le budget militaire est augmenté de 10% cette année.

   B. Pour compenser, GOSPLAN décide de baisser la production des biens de luxe pour les consommateurs. Le résultat est une baisse de 30% dans la fabrication des machines à laver.

   C. On a besoin d'un nombre plus grand de tanks, d'avions et de divers autres équipements militaires; donc la production d'acier est augmentée de 10%.

2e ANNÉE:

1. Le beau temps permet un surplus de production sur les fermes collectives - augmentation de 25%.

2. Les Russes et les Américains ont une rencontre de sommet. Les Deux Grands promettent de couper leurs dépenses militaires, mais ne disent pas quand. (Pas de changement maintenant.)

3. Le Comintern (organisme qui dirige le pays) décide qu'il devrait y avoir plus de biens de consommation; la production de marchandises essentielles (chaussures) est augmentée de 5%.

3e ANNÉE:

1. A. Le traité, signé entre les Américains et les Chinois, effraie les Russes. Le parti communiste dit au GOSPLAN de donner la priorité à la production d'équipement militaire, particulièrement les tanks - augmentation de 10%.

   B. Pour pouvoir obéir à ces ordres, les Aciéries Staline doivent augmenter leur budget de 5%.

   C. Pour payer les frais de production militaire, il est nécessaire de baisser la production des biens de consommation de luxe (machines à laver) de 25%, et

   D. de baisser la production des chaussures de 20%, car le cuir est nécessaire pour fabriquer des bottes militaires (mais ceci ne change pas la production sur la ferme collective).

   E. L'usine à tracteurs doit ralentir sa production de 10%, parce que l'acier va par priorité à l'équipement militaire.

4e ANNÉE:

1. Un nouveau complexe de minerai de fer est ouvert en Sibérie. On a besoin de 3000 km de rails de chemin de fer. Les Aciéries Staline devront fournir le fer, ce qui amène une augmentation de la production de 10%.

2. Les citoyens soviétiques commencent à montrer leur mécontentement au sujet de l'augmentation des dépenses militaires. Le gouvernement décide d'augmenter immédiatement la fabrication des biens de consommation pour éviter d'avoir

des problèmes. On augmente la production des machines à laver et des chaussures de 10%.

5e ANNÉE:

1. L'U.R.S.S. décide d'accorder plus d'aide aux pays africains en leur envoyant des tracteurs. Augmentation de 10% dans la fabrication des tracteurs.

2. L'U.R.S.S. appuie la Syrie dans sa lutte contre Israël; augmentation de la production d'équipement militaire de 10%.

3. Beau temps sur les fermes. Augmentation de la production de 10%.

RÉSUMÉ DES AJUSTEMENTS AU PLAN QUINQUENNAL					
	1re ANNÉE	2e ANNÉE	3e ANNÉE	4e ANNÉE	5e ANNÉE
MILITAIRE	+ 10		+ 10		+ 10
ACIER	+ 10		+ 5	+ 10	
FERME COLLECTIVE		+ 25		- 20	+ 10
TRACTEURS			- 10		+ 10
CHAUSSURES		+ 5	- 20	+ 10	
MACHINES À LAVER	- 50		- 25	+ 10	

COMMISSAIRE - RÉPONSES

Marine	Total	=	1320 millions de roubles
Aviation	Total	=	2730 millions de roubles
Armée	Total	=	3180 millions de roubles

1re année	TOTAL	7230 millions de roubles
2e année		7953 millions de roubles
3e année		8748,3 millions de roubles
4e année		9623,13 millions de roubles
5e année		10585,443 millions de roubles

Responsable des ressources

1re étape	Total	973 roubles
2e étape	Matériaux bruts =	1 459 500 roubles

Directeur administratif

1re étape	1500 tracteurs = 1500 employés
2e étape	Coût total: 6 750 000 roubles/année

Directeur de la main-d'oeuvre

1re étape	625 ouvriers
2e étape	3 600 000 roubles/année

Directeur de l'usine

Administration	6 750 000 roubles
Main-d'oeuvre	3 600 000 roubles
Matériaux bruts	1 459 500 roubles
1re année TOTAL	11 809 500 roubles
2e année	12 990 450 roubles
3e année	14 289 495 roubles
4e année	15 718 444 roubles
5e année	17 290 288 roubles

Vente

1re étape	11 809 500 roubles
2e étape	11 809 500 ÷ 1500 = 7873 roubles (1re année)

Directeur de la ferme

1re étape	210 000 ÷ 3 = 70 000
	1re année = 70 000 peaux par année
	2e année = 70 000 + 10% = 77 000
	3e année = 77 000 + 10% = 84 700
	4e année = 84 700 + 10% = 93 170
	5e année = 93 170 + 10% = 102 487

Directeur de la main-d'oeuvre

1re étape	2100 ouvriers
2e étape	7 560 000 roubles

Directeur administratif

1re étape	2100 x 2000 roubles = 4 200 000 roubles
2e étape	4 200 000 roubles + 4 500 000 = 8 700 000 roubles

Directeur des ventes

1re étape	70 000 peaux
2e étape	16 620 000 ÷ 70 000 = 23 239 roubles/la peau

Responsable des ressources

1re étape	100 000 machines
2e étape	100 000 ÷ 5 = 20 000 tonnes
3e étape	223 x 20 000 = 4 460 000 roubles
4e étape	Coût des matériaux bruts = 44 600 000 roubles

Directeur de la main-d'oeuvre

1re étape	100 000 ÷ 100 = 1000 ouvriers
2e étape	1000 x 5000 = 5 000 000 roubles

Directeur de l'usine

1re étape	Matériaux bruts	44 600 000 roubles
	Main-d'oeuvre	5 000 000 roubles
2e étape	1re année TOTAL	49 600 000 roubles
	2e année	62 000 000 roubles
	3e année	77 500 000 roubles
	4e année	96 875 000 roubles
	5e année	121 093 750 roubles

Ventes

49 600 000 ÷ 100 000 = 496 roubles/machine

Responsable des ressources

1re étape	900 000 paires
2e étape	900 000 ÷ 10 = 90 000
3e étape	90 000 x 200 = 18 000 000 roubles
4e étape	Coût des matériaux bruts = 36 000 000 roubles

Directeur de la main-d'oeuvre

1re étape	a. 900 000 paires
	b. 900 000 ÷ 1000 = 900 roubles
2e étape	900 x 5000 = 4 500 000 roubles

Directeur des ventes

1re étape	Coût total (1re année) = 42 500 000 roubles
2e étape	42 500 000 - 900 000 = 47,22 roubles/paire

Directeur de l'usine

1re étape	Matériaux bruts	36 000 000 roubles
	Main-d'oeuvre	4 500 000 roubles
	Administration	2 000 000 roubles
	TOTAL 1re année	42 500 000 roubles
2e étape	2e année	46 750 000 roubles
	3e année	51 425 000 roubles
	4e année	56 567 500 roubles
	5e année	62 224 250 roubles

Responsable des ressources

1re étape	Total: 14 451,5 roubles
2e étape	Production totale: 2 000 000 tonnes
	Matériaux bruts - Coût total: 290 830 000 roubles

Directeur des travaux

1re étape	Coût des matériaux bruts:		290 830 000 roubles
	Main-d'oeuvre:		65 332 680 roubles
	Coûts administratifs:		90 000 000 roubles
	TOTAL:	1re année	446 162 680 roubles
		2e année (+10%)	490 778 948 roubles
		3e année (+10%)	539 856 843 roubles
		4e année (+10%)	593 842 527 roubles
		5e année (+10%)	653 226 779 roubles

Directeur de la main-d'oeuvre

1re étape	11 111 employés
2e étape	65 332 680 roubles

Directeur administratif

1re étape	2 000 000 ÷ 100 = 20 000
	20 000 x 375 x 12 = 90 000 000 roubles

Directeur des ventes

1re étape	1re année - coût de la tonne = 223 081 roubles

Activité 14: L'U.R.S.S. - Synthèse

BUT:

Synthétiser les données au sujet de l'U.R.S.S., en écrivant une rédaction selon les formes suggérées.

CONCEPTS:

Révision des principaux concepts de l'unité

DURÉE:

3 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Explication.

   Expliquer aux élèves qu'ils sont arrivés au point où ils doivent faire une synthèse des idées principales, des faits et des concepts qu'ils ont étudiés sur l'U.R.S.S. Ceci sera accompli en écrivant une rédaction sur le sujet suivant, ou sur d'autres sujets qui se rapportent à la question sociale:

   La planification centralisée en U.R.S.S. - Succès ou échec?

   Au tableau, revoir le contenu de l'unité: histoire, géographie, culture, économie - tout ce qui a contribué au développement de la planification centralisée, telle qu'elle existe en U.R.S.S.

2. Fiche 43 (Cahier de l'élève).

Lire et expliquer la Fiche 43 et expliquer aux élèves qu'ils devront suivre ce format pour répondre à la question. Vérifier si les élèves comprennent comment ils doivent écrire la rédaction. Longueur suggérée: 300 à 500 mots.

Avec des exemples, montrer comment ils peuvent utiliser les informations contenues dans l'unité pour corroborer leurs arguments. Faire remarquer comment les articles leur donnent un cadre d'information pour leur rédaction.

Demander aux élèves d'inclure au moins trois paragraphes dans la partie "Développement", ex.: social, économique et politique. Finalement, revenir à la question sociale de l'unité et leur demander d'expliquer comment elle se rattache au sujet de la rédaction.

3. Fiche 44 (cahier de l'élève).

Expliquer la feuille d'évaluation, Fiche 44. Elle devrait les aider à mieux comprendre la façon dont l'enseignant va évaluer leur rédaction. Les élèves doivent vous remettre cette fiche, attachée à leur rédaction.

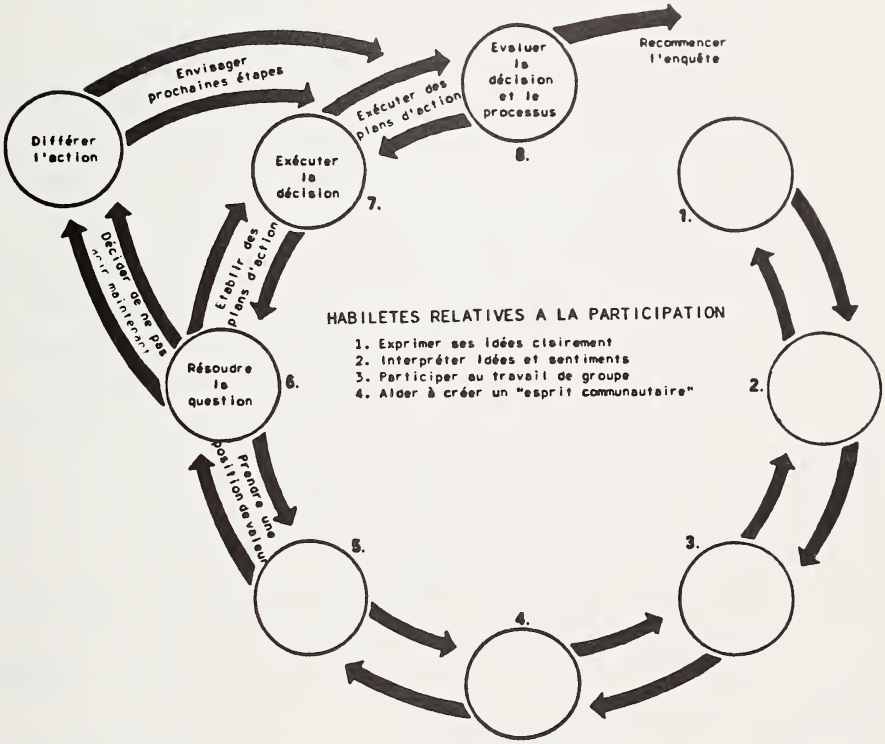
S'il n'y a plus de questions, donner aux élèves deux périodes, plus du temps à la maison pour compléter cette activité.

Une autre méthode d'évaluation peut être de diviser la classe en paires, chaque personne lisant son essai à l'autre, et les deux faisant l'évaluation.

ÉVALUATION:

- Est-ce que les élèves ont écrit leur rédaction, selon le format et le contenu suggérés à la Fiche 43?

CONCLUSION



Les plans les plus élaborés ne sont pas nécessairement les mieux réussis.

R. BURNS

Activité 15: Résoudre le problème

Activité 16: Appliquer la décision

Activité 17: Évaluation

Activité 15: Résoudre le problème

BUT:

Résoudre par un débat, la question sociale à l'étude.

CONCEPTS:

Débat
. raisonnement
. évidence
. réfutation
. défense

DURÉE:

2 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Le thème du débat.

   Expliquer aux élèves qu'ils sont maintenant arrivés à l'étape où ils doivent résoudre le problème, c'est-à-dire répondre à la question sociale de l'unité. La méthode suggérée pour répondre à cette question est le débat. Ce débat est organisé dans le but d'impliquer tous les élèves. Les délibérations peuvent être adaptées à un thème plus spécifique, si nécessaire.

   Le thème du débat est le suivant:

"Qu'il soit décidé que les gouvernements devraient limiter la liberté individuelle pour le bien commun."

2. Préparation au débat.

Chaque élève a besoin de deux feuilles, l'une portant pour titre: **EN FAVEUR** et l'autre, **CONTRE.** **EN FAVEUR** veut dire ici que le gouvernement devrait avoir le droit de limiter la liberté individuelle et **CONTRE,** que le gouvernement ne doit pas avoir ce droit.

. Les élèves complètent les deux feuilles **EN FAVEUR** et **CONTRE,** en utilisant les informations qu'ils ont recueillies pour leur rédaction à l'activité 14, plus ce qu'ils ont appris durant l'unité.

. Après avoir fait ce travail, séparer la classe en deux groupes. Chaque groupe va choisir une équipe de 3 personnes pour le débat. Tous les membres du groupe aident l'équipe à préparer les deux côtés de la question **EN FAVEUR** ou **CONTRE.**

. Expliquer aux élèves que les juges du débat vont tenir compte des techniques suivantes:

- Évidence et raisonnement:

  Faits, statistiques, références à des personnes qui sont des autorités sur le sujet. Des points seront accordés pour avoir fait une recherche approfondie et pour la présentation logique des arguments.

- Réfutation et défense:

  Chaque orateur devra montrer qu'il sait comment utiliser l'évidence et la logique pour réfuter les arguments de l'opposition et pour défendre les arguments de son parti.

3. Le débat.

a. Établir une limite de temps pour chaque orateur (3 minutes devraient suffire). Donner la parole alternativement à l'équipe qui parle **EN FAVEUR** et à celle qui parle **CONTRE** la résolution. Une fois tous les arguments présentés, une période de discussion de 10 minutes suit.

b. Durant le débat, l'accent est placé sur l'importance de l'évidence des faits et sur les experts. Résoudre un problème social comprend aussi l'examen des valeurs. Aider les élèves à identifier les valeurs qui influenceront leur prise de décision personnelle sur le problème.

- Quelles valeurs personnelles, ou sociales, ont une influence sur la décision prise?
- Quelles valeurs sont importantes pour ceux qui favorisent la liberté individuelle?
- Jusqu'à quel point les élèves pensent-ils que le contrôle gouvernemental est une bonne chose?
- Quel montant de contrôle veulent-ils?
- A quel moment la défense des libertés individuelles devient-elle assez importante pour qu'on passe à l'action?

c. Les élèves qui ne participent pas au débat, peuvent être juges. Ils utilisent la Fiche 45, **VOTE DU JUGE**, et additionnent les points de chaque orateur et ceux de chaque équipe. De plus, un ou deux élèves peuvent être les statisticiens; ils prennent note de l'équipe gagnante et du nom de l'Orateur dans chaque mini-débat entre deux personnes d'équipes opposées. Faire un roulement, de façon à ce que les juges puissent prendre part à la discussion.

d. Discussion. Chaque élève devra participer à la discussion. Leurs questions et leurs commentaires doivent être concis et bien exprimés.

4. Le choix.

Une fois que les élèves auront participé au débat, ils devront faire un choix individuel. Chaque élève doit répondre à la question, en indiquant son propre choix et les conséquences de ce choix d'action.

Donnez-leur le devoir suivant à faire:

En utilisant la question que nous avons à résoudre dans cette unité, **Les gouvernements devraient-ils limiter la liberté individuelle pour le bien commun**? indique ton choix et discute des conséquences de ce choix d'action. Tes réponses peuvent être présentées sous forme de collage, d'affiche, de composition, de discours, d'enregistrement, de poème, de pièce de théâtre, etc.

5. Alternative.

Autre procédure pour résoudre le problème:

En groupe, les élèves vont choisir 4 ou 5 positions sur le problème, représentant un continuum depuis la liberté complète jusqu'au contrôle gouvernemental total. Devant la classe, les élèves vont analyser les valeurs de base de chaque position et en prédire les conséquences. A la fin des présentations, chaque élève va choisir la position qu'il considère la meilleure. Il doit justifier son choix en utilisant des faits, des arguments et des valeurs sociales et personnelles.

ÉVALUATION:

- Les élèves ont-ils préparé des arguments pour et contre la question?
- Les élèves ont-ils participé au débat?
- Les élèves ont-ils résolu la question individuellement?

Activité 16: Appliquer la décision

BUT:

Élaborer un plan d'action qui permette la mise en pratique de leur décision.

CONCEPTS:

Liberté individuelle
Bien commun
Planification
. choix
. conséquence
. décision
. action

DURÉE:

3 périodes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Discussion.

   La planification centralisée se pratique très rigoureusement dans des États à économie socialiste. Mais la planification se pratique également dans tous les États, et même dans la plupart des activités humaines.

On trouve, aussi, à des degrés divers, la planification centralisée dans notre société. Les élèves auront, sans doute, pensé à cela durant leur enquête au cours de cette unité.

- Comment la planification nous est-elle utile personnellement? Sur le plan communautaire? Sur le plan national?
- Quels avantages la planification peut-elle avoir à court terme? A long terme?
- Quelle place doit-on accorder à la planification? doit-on planifier tout? certaines choses seulement? rien?
- Quelles sont les valeurs de la planification pour la liberté individuelle? Pour le bien commun?

2. Fiches 46A et B (cahier de l'élève).

Expliquer les Fiches 46A et B et dire aux élèves qu'elles leur serviront à élaborer un plan spécifique. Demander aux élèves d'identifier un besoin de planification spécifique dans leur vie personnelle, dans la communauté, ou ailleurs.

Personnel - élaborer un plan qui réponde à un besoin personnel et qui puisse servir à orienter sa vie, d'ici 5 ans.

Communautaire - élaborer un plan qui réponde à un besoin communautaire et qui puisse servir à un organisme pendant 5 ans. Par exemple, rechercher l'appui d'un club local et se mettre en contact avec les autorités responsables. Suivre le plan en offrant votre soutien et votre contribution. Trouver comment ceci aide à élargir les libertés individuelles et profite aussi au bien commun.

Ailleurs - élaborer un plan qui réponde à un besoin local, provincial, national ou international et qui puisse servir pendant 5 ans. Par

exemple, étudie un problème d'actualité où la question de contrôle gouvernemental pour le bien commun et les libertés individuelles entre en ligne de compte jusqu'à ce qu'une meilleure compréhension soit établie. Processus suivi pour la prise de décision; suivre la question dans les médias; aller aux réunions. Arriver à prendre (ou à ne pas prendre) une décision de groupe individuelle pour passer (ou ne pas passer) à l'action, en présentant de l'information pertinente.

3. Critères.

L'enseignant est libre d'élaborer ses propres critères de durée, de longueur, de format, de contenu et d'évaluation. Les MODÈLES servent d'exemples simplifiés.

4. Facultatif.

Trouver d'autres façons d'appliquer la décision.

Idées d'actions sociales:

- Lire le livre **1984** de George Orwell. Comparer avec ce qui se passe dans la réalité.
- Faire de la recherche sur l'influence que les ordinateurs ont, et vont avoir sur les libertés individuelles. Quel rôle le gouvernement devrait-il jouer dans l'expansion des ordinateurs? Envoyer une lettre avec vos opinions à votre député, à un journal local, etc.
- Faire un tableau de comparaison pour évaluer comment les libertés sont limitées au Canada, en U.R.S.S., au E.-U., ailleurs.
- Examiner le bien commun du monde entier. Comment les individus peuvent-ils influencer cette question?
- Choisir un exemple de liberté personnelle individuelle, ex.: la libération de la femme, et examiner l'approche de différents pays à ce sujet.

- Faire une revue de la centralisation du gouvernement/des industries dans sa région. Étudier les coûts et les avantages qu'en retirent les citoyens.
- Rattacher le problème de l'industrialisation rapide aux problèmes des pays en voie de développement.
- Qu'est-ce que le futur va nous apporter, particulièrement en ce qui concerne la liberté? Quelles croyances personnelles sont assez importantes pour être protégées?
- Étudier la **Charte canadienne des droits et des libertés** et expliquer les implications de certains articles.
- Contacter Amnistie internationale et étudier des cas actuels d'abus des libertés individuelles.

ÉVALUATION:

. Est-ce que les élèves ont complété la Fiche 46B et leur planification?

FICHE 46B
CORRIGÉ

LE THÈME: Chômage

LE BUT: Réduire le taux de chômage de 3% au Canada, d'ici 5 ans.

LES CHOIX:	LES CONSÉQUENCES:
1) Augmenter les taxes	1a) Risque de déplaire aux contribuables b) Fournira de l'argent pour régler le problème
2) Créer de l'emploi	2a) Va coûter très cher au gouvernement b) Solution temporaire

LA DÉCISION INITIALE Créer de l'emploi

1. explication: C'est prioritaire; si les gens travaillent, l'économie va reprendre; c'est un besoin humain, fondamental, à combler

2. point fort: Réduire le montant qui se paye pour l'assurance-chômage

3. points faibles: Va augmenter les taxes et le déficit
Solution à court terme pour un problème de retombée internationale

LA VÉRIFICATION:

1. opinion: oncle: ce n'est pas au gouvernement de créer de l'emploi, c'est au secteur privé

2. opinion: voisin: il y a des tas de projets que les gouvernements pourraient initier - parcs, pipelines, théâtre, nettoyer les rivières et les lacs

LA DÉCISION FINALE: **Créer de l'emploi, en organisant des projets conjoints avec le gouvernement et le secteur privé**

L'ACTION: **Développer de nouveaux centres touristiques dans chaque province**

FICHE 46B
CORRIGÉ

LE THÈME: Carrière/éducation

LE BUT: Devenir mécanicien

LES CHOIX:	LES CONSÉQUENCES:
1) Se spécialiser en mathématiques	1a) Difficile b) Devra laisser tomber certains cours facultatifs
2) Travailler à temps partiel dans un garage	2a) Laisser tomber l'équipe de hockey b) Moins de temps pour étudier
3) Suivre des cours dans une école technique	3a) Quitter la maison b) Se faire de nouveaux amis

LA DÉCISION INITIALE Travailler à temps partiel dans un garage

1. explication: Expérience; argent de poche; voir si j'aime vraiment ça

2. points forts: Contact avec d'autres mécaniciens
J'aime ça et j'en saurais plus long

3. points faibles: Travail routinier et je ne fais pas de la vraie mécanique
Mes copains de hockey me manquent

LA VÉRIFICATION:

1. opinion: Enseignant: bonne idée, à condition que tes notes n'en souffrent pas

2. opinion: Père: tu devras sacrifier beaucoup d'autres intérêts à cause de cet emploi

LA DÉCISION FINALE: Travailler à temps partiel dans un garage pendant les vacances et les fins de semaine seulement

L'ACTION: Contacter des garages
Me réserver amplement de temps pour mes études en mathématiques

Activité 17: Évaluation

BUT:

Démontrer que les élèves ont atteint une certaine croissance dans les objectifs de connaissance, de compétence et de valeur.

CONCEPTS:

Évaluation

DURÉE:

1 période

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1. Fiche 47 (cahier de l'élève).

   Demander aux élèves de remplir la Fiche 47. Puis, corriger et comparer les résultats de ce questionnaire avec celui qu'ils ont rempli au début de l'unité (Fiche 3).

   Tous les commentaires sont FAUX.

   Les items 11 et 12 demandent un certain jugement.

   Discuter de leurs réactions, des similarités et des différences entre leurs réponses aux deux questionnaires, de leur cheminement, de leurs objections, etc.

2. Autres thèmes.

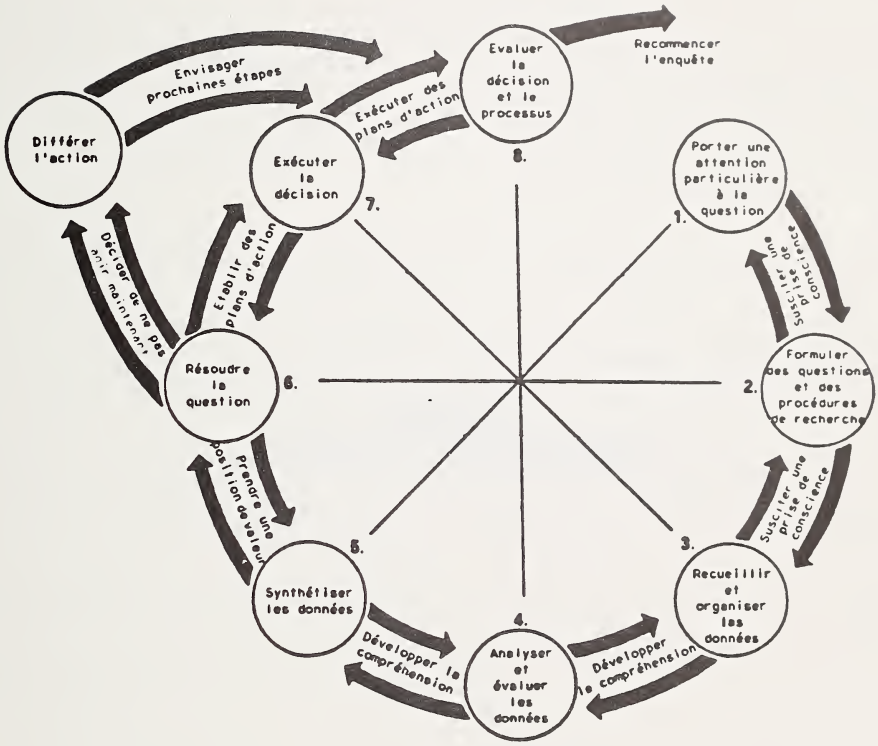
A ce stage, on peut évaluer la croissance que les élèves ont réalisée, en leur demandant de développer des thèmes plus généraux, tels que:

- le changement de leur opinion, après avoir étudié cette unité;
- la place que le scepticisme doit tenir, lorsqu'on vérifie des faits;
- l'importance d'avoir l'esprit ouvert et de ne pas passer de jugement jusqu'à ce qu'on ait toutes les informations nécessaires;
- l'importance de la contribution individuelle au bien commun;
- l'augmentation du contrôle gouvernemental pour satisfaire aux besoins des humains.

3. Examen final (facultatif).

Voir appendice IV.

APPENDICES



Appendice I: Références supplémentaires

Appendice II: Modèles de questions

Appendice III: Lexique

Appendice IV: Examen de fin d'unité

Appendice V: Évaluation de l'unité

Appendice I
Références supplémentaires

NOTE À L'ENSEIGNANT

En plus des ressources identifiées dans le catalogue du School Book Branch 1984-85, il existe d'autres ressources didactiques qui pourraient vous être utiles dans l'enseignement de l'unité. Elles pourraient aussi servir au réinvestissement, à la récapitulation et à l'enrichissement.

Aucun de ces titres n'a été évalué par Alberta Education. Cette liste ne doit pas être interprétée comme une approbation explicite ou implicite d'utilisation. Ces titres sont donnés seulement à titre d'information, dans le but d'aider les conseils scolaires locaux à identifier des ressources didactiques qui pourraient s'avérer utiles.

La responsabilité d'évaluer ces ressources, avant la sélection, revient aux conseils scolaires locaux.

Si vous désirez des exemplaires de ces ressources, vous serez responsables de les commander et de les faire approuver par votre conseil scolaire.

Écrire à l'ambassade soviétique pour obtenir des brochures gratuites.

Adresses:	Ambassade de l'U.R.S.S. 285 Charlotte Street Ottawa, Ontario, K1N 8L5	ou	Intourist 2020 Université Montréal, Québec, H3A 2A5

LIVRES POUR L'ENSEIGNANT

GÉNÉRAL

BRAND, DENIS. **L'Union soviétique**, Mémentos de Géographie Sirey, Paris, 1982, 211 p.

LEQUIN Y. & J. MAILLARD. **L'U.R.S.S. et le monde socialiste européen**, Collection Dossiers d'HISTOIRE, Masson, Paris. Pierre Goubert, 4e édition, S.B.B. n° S1364. 120 p.

Dossier relativement complet sur l'U.R.S.S. Comprend des sections sur l'histoire, le gouvernement, l'économie, la société depuis 1917, l'U.R.S.S. et le monde, ainsi que des cartes, des graphiques et des citations. Contient beaucoup de renseignements sur tous les aspects du pays.

ÉCONOMIE

LAVIGNE, M. & A. TIRASPOLSKY. **L'U.R.S.S. - Une économie socialiste**, Collection Profil Dossier, Hatier, Paris, 1979. 80 p.

Livre qui montre comment fonctionne la vie économique en U.R.S.S.

GÉOGRAPHIE

FISCHER, R., R. OUDIN & P. RAISON. **Les grandes puissances du monde**, Collection de Géographie, Ed. Armand Colin, Édition entièrement refondue, 1975, 333 p.

Ouvrage de géographie physique, humaine et économique. La section sur l'U.R.S.S. est de 44 pages seulement, mais elle renferme d'excellentes cartes physiques et économiques, de très bonnes photos et de bons graphiques.

L'Europe et l'Asie soviétique. Recueil de documents géographiques, Nouvelle Collection Le Lannou, 4e, Bordas, Paris, 1976. 256 p.

Livre de géographie physique et économique. Excellentes cartes physiques et économiques, beaucoup de graphiques et de photos. La section sur l'U.R.S.S. comprend 47 pages. Il y a plusieurs chapitres sur les démocraties populaires RDA, la Pologne, la Roumanie, la Bulgarie, la Hongrie, la Tchécoslovaquie, la Yougoslavie et l'Albanie.

HISTOIRE

GIRAULT, R. & M. FERRO. **De la Russie à l'U.R.S.S. - L'histoire de la Russie de 1850 à nos jours,** Nathan Université, Information Formation, 1974. 222 p.

Ouvrage historique destiné au lecteur adulte.

BÉRUBÉ, PIERRE. **Histoire de la Russie et de l'U.R.S.S.,** Le Griffon d'argile inc., Sainte-Foy, 1983. 419 p.

Ouvrage historique et contemporain sous forme de manuel pour le secondaire. Il y a des questions et des exercices à la fin de chaque chapitre ainsi que 332 questions à l'appendice et un lexique de 65 pages.

SCIENCES POLITIQUES

CACHAT, G. & R. KENNAN. **Les grands courants de la pensée contemporaine,** Collection Histoire 512, Lidec, 1975. 250 p., S.B.B. n° S1214 (De base)

La section sur le marxisme (56 pages) donne une explication du marxisme, ainsi qu'un excellent traité historique sur l'expérience marxiste en U.R.S.S.

LORIOT, G. **Idéologies et régimes politiques comparés,** Collection Éducation civique, Montréal, Ed. Les Productions Les Trois Filles du Roi, 1980, 276 p., S.B.B. n° S1215. (De base pour la 12e année)

Ouvrage de sciences politiques qui traite des démocraties libérales, des régimes socialistes et des régimes autoritaires avec exemples à l'appui. Chaque section comprend un chapitre d'introduction à la théorie du régime à l'étude, suivi de l'exemple d'un ou de plusieurs pays. Excellente référence.

ROCHE, C & A. RICHARD. **Le marxisme en bandes dessinées,** E. Hachette, 1979. 221 p.

Livre illustré de bandes dessinées expliquant l'historique et la philosophie du marxisme depuis Baboeuf, Hengel et Blanqui jusqu'au marxisme d'aujourd'hui.

SOCIOLOGIE, VIE CONTEMPORAINE

KERBLAY, B. **La société soviétique contemporaine,** Collection U., Paris, Ed. Armand Colin, 1977. 304 p.

Étude sociologique sur la vie et la société soviétique. De nombreux renseignements intéressants.

LIVRES POUR L'ÉLÈVE

Thèmes et documents de géographie - L'Europe et l'U.R.S.S., 4e. Collection Jover, Montréal, Ed. Hurtubise HMH, (Hatier, France), 1975. 143 p.

Livre de géographie physique, humaine et économique. De très belles cartes, nombreux graphiques et couleurs. Texte au niveau des élèves. La section sur l'U.R.S.S. comprend 24 pages et aussi 2 chapitres sur les démocraties populaires d'Europe.

Pour mieux comprendre le monde contemporain - BEP 2e année., Collection Joint, Paris, Nathan, Technique, 1979. 144 p., S.B.B. n° S1284.

La section sur l'U.R.S.S. contient 25 pages et couvre les points suivants: les caractères généraux de l'économie socialiste, l'U.R.S.S. - le pays et les hommes, les grands traits de l'histoire depuis 1917, la vie économique, la vie politique et le rôle de l'U.R.S.S. dans le monde.

Les textes sont relativement courts, sous forme de points présentant les idées essentielles. De nombreuses cartes, des graphiques, des tableaux, des citations et des documents historiques. Excellente référence.

MOREY, G. & N. VERON. **L'Union soviétique - Un pays et son peuple**, Collection Granger, Tour du Monde, 1979. 61 p.

Beaucoup de dessins et de photos avec légendes.

Appendice II
Modèles de questions - Racines

Appendice III
Lexique

Alliance: union ou accord entre les personnes ou des États.

Allié: uni par un traité d'alliance.

Armistice: traité conclu entre deux nations afin de mettre fin à une guerre.

Bien-être de l'État: ce qui profite au pays et supposément à la population toute entière.

Biens de production ou biens d'équipement: outils, machines et autres produits faits par l'homme et qui sont utilisés pour construire des biens de consommation. Les biens de production comprennent l'argent, mais ils n'existent pas à l'état naturel. Ils sont créés par l'homme (technologie).

Bolcheviks: aile gauche des sociaux-démocrates et partisans de Lénine: ils gagnèrent la guerre civile et le pouvoir en 1920.

Bourgeoisie: classe sociale dominante, qui possède les biens de production; personne aisée qui n'a pas un métier manuel.

Bourreau: celui qui met à mort les condamnés à la peine capitale.

Brochure: petit ouvrage broché, formé de feuilles imprimées.

Catéchisme: livre contenant les instructions selon les principes de la foi chrétienne.

Capitalisme: système économique orienté vers le profit dans lequel la plupart des industries appartiennent aux individus et sont contrôlées par eux, et où les décisions économiques sont prises par les producteurs et les consommateurs, grâce au système d'offre et de demande du marché libre.

Catholique orthodoxe: églises chrétiennes orientales, séparées de Rome depuis 1054, mais restées fidèles aux doctrines du Christ.

Censure: interdire la publication ou la représentation.

Centralisation: système par lequel le pouvoir de prendre des décisions économiques, politiques, etc. se trouve dans les mains de quelqu'un (généralement le gouvernement).

Choléra: maladie épidémique contagieuse pouvant causer de nombreux décès.

Classe moyenne: groupe de personnes entre la haute classe (la monarchie et la noblesse) et la basse classe (les paysans et les ouvriers).

Code impérial: ensemble des lois provenant du tsar.

Collectivisation: le rassemblement de toutes les fermes sous le contrôle de l'État.

Collectiviser: mettre les moyens de production aux mains de la collectivité; en U.R.S.S., les Kolkhozes et les Sovkhozes.

Comploter: préparer secrètement et de concert avec d'autres.

Conditions sociales: conditions de vie telles que l'habitation, la nourriture, l'éducation, l'hygiène, la médecine, etc.

Constitution: lois fondamentales que le gouvernement (ou n'importe quelle organisation ou personne) doit suivre.

Contremaître: personne qui dirige les ouvriers dans leur travail.

Contrôle: processus par lequel l'organisation de l'économie est dirigée ou freinée.

Délégué: personne chargée d'agir au nom des autres.

Démission: acte par lequel on quitte un emploi.

Dictature nationale: l'idée que le pouvoir doit être dans les mains du Tsar.

Dissident: personne qui cesse de se soumettre à une autorité établie pour des raisons politiques.

Domaine: terres qui étaient la propriété de la noblesse et qui relevaient du Tsar.

Économie à planification centralisée: système économique dans lequel le gouvernement contrôle la plupart des ressources naturelles et des biens de production et prend toutes les décisions économiques.

Économie mixte: un système (entre le système libéral et le système à planification centralisée) où les décisions sont, en partie, prises par les consommateurs et les producteurs et, en partie, par le gouvernement et où les moyens de production appartiennent en partie à l'État et en partie aux individus.

Émancipation: libération.

Émeute: soulèvement populaire non-organisé, accompagné de cris et de bagarres.

État: nation.

Fonds de dépenses sociales: l'argent mis de côté en U.R.S.S. pour payer les services sociaux.

GOSPLAN: comité d'État du plan, responsable de la planification économique, commerciale et industrielle de l'U.R.S.S.

Gouvernement autoritaire: gouvernement par une personne (ou un groupe de gens) qui a le contrôle total.

Grève: arrêt de travail pour des raisons économiques ou politiques.

Hémophilie: maladie héréditaire transmise par les femmes et qui n'atteint que les hommes. Le sang ne se coagule pas, donc la moindre blessure peut causer un saignement qui ne s'arrête pas.

Hémorragie: perte de sang.

Icône: image représentant la Vierge et les saints dans l'Église orthodoxe.

Incarcérer: mettre en prison.

Industrie lourde: la grande industrie de première transformation des matières premières. Cette industrie exige des sources d'énergie, des matières premières et des biens de production (ex.: l'acier, les mines, le pétrole).

Libéralisme: système dans lequel l'État n'intervient pas dans les affaires économiques réglées par la libre entreprise.

Liberté individuelle: possibilité pour un individu d'agir sans restreinte dans sa vie personnelle.

Lopin: petit morceau de terrain.

Manifestation: démonstration collective destinée à exprimer publiquement une opinion politique.

Mencheviks: aile anti-léniniste du parti social-démocrate, formée en 1903 et supprimée par les Bolcheviks en 1922.

Mendiant: personne qui doit demander la charité pour vivre.

Monarchie: État gouverné par un seul chef (tsar), généralement héréditaire.

Mongols: tribus nomades de Haute Asie qui envahirent et contrôlèrent la Russie entre 1237-1480.

Moyens de production: les méthodes et les ressources qui permettent à la production de se réaliser (ex.: argent, usine, minéraux).

Nationaliser: acquisition d'une entreprise ou de la terre par l'État, avec ou sans compensation à l'ancien propriétaire.

Noblesse: classe d'hommes, qui par leur naissance ou une concession du souverain, jouissent de certains privilèges (ex.: baron, duc).

Opprimé: qui est soumis à une autorité excessive et injuste; persécuté par la violence

Patriotisme: amour du pays, de la province ou de la ville où l'on est né.

Paysans: personnes de la campagne qui cultivent le sol.

Place Rouge: noyau central de Moscou où se trouve le mausolée de Lénine.

Plan quinquennal (ou de cinq ans): une méthode de planification économique utilisée en U.R.S.S. et dans les autres pays communistes.

Principauté de Moscou: appelée Moscovie entre 1462 et 1682. Moscovie réussit, sous Ivan III, à annexer la plupart des villes voisines pour lutter contre les Mongols.

Produit national brut: la totalité des marchandises et des services produits dans un pays durant une année.

Prolétariat: classe de personnes salariées, qui exerce un métier manuel et qui a un bas niveau de vie.

Promulguer un décret: passer une loi.

Provisoire: mis en place en attendant la formation d'un gouvernement stable.

Réfugié: personne qui a quitté son pays pour fuir une guerre.

Régime autoritaire: forme de gouvernement où une personne, ou un petit groupe de personnes, impose un pouvoir absolu et ne tolère pas l'opposition.

Régime tsariste: forme de gouvernement autoritaire au temps des tsars en Russie (1462-1917).

République: forme de gouvernement présidentiel dans lequel le peuple exerce le pouvoir directement ou par des représentants.

Ressources humaines: le travail physique et mental fourni par les hommes pour produire des marchandises.

Ressources naturelles: ressources qui viennent de la nature (ex.: la terre, l'eau, les minéraux, les forêts).

Seigneur: possesseur d'une terre.

Serf: personne qui n'avait pas la liberté, attachée à une terre et dépendante d'un seigneur.

Sibérie: lieu de déportation sous le régime tsariste, il contient des camps de prisonniers politiques.

Socialisme: système économique dans lequel les moyens de production appartiennent à la collectivité. (Dans les pays démocratiques socialistes, tels que la Suède, la Norvège, les décisions économiques sont prises en réponse aux besoins des consommateurs.)

Soviets: en U.R.S.S., conseils ou assemblées politiques.

Stupéfait: immobile de surprise.

Subversive: ce qui renverse ou détruit l'ordre établi.

Supprimer: se débarrasser de quelqu'un en le tuant.

Syndicat: groupement de personnes formé pour la défense d'intérêts communs.

Système économique: n'importe quel système par lequel les ressources limitées sont allouées pour satisfaire à des besoins illimités.

Totalitarisme: système politique où une personne ou un groupe d'individus (ex.: un parti) contrôle tous les aspects de la vie d'un pays.

Trotski, Léon: révolutionnaire russe, il participe aux révolutions de 1905 et 1917. Devenu commissaire à la guerre, il organisa l'armée rouge et les armées du travail entre 1918 et 1920.

Tsar: empereur de Russie.

Appendice IV
Examen final

EXAMEN DE FIN D'UNITÉ - SUJET 9B

INSTRUCTIONS GÉNÉRALES

1. Cet examen comprend 20 questions. Tu as 30 minutes pour faire cet examen.

2. Lis attentivement chaque question. Encercle la BONNE ou la MEILLEURE réponse pour chacune de ces questions.

3. Essaie de répondre à chaque question.

SUJET B: Systèmes économiques centralisés

1. Dans une économie planifiée, les décisions quant à la production sont prises par

   A - les consommateurs
   B - les propriétaires d'usines
   C - les syndicats
   D - le gouvernement

2. Les décisions prises sur le plan économique dans une économie planifiée, telle que celle de l'U.R.S.S., veulent répondre habituellement

   A - au bien-être de la population
   B - à la recherche du bien-être de l'individu
   C - à la liberté individuelle des citoyens
   D - au bien-être matériel de l'individu

3. Avant la révolution bolchévique en Russie, le slogan "Paix, terre et pain", décrivait le mieux les souhaits

   A - des petits entrepreneurs
   B - des membres du gouvernement
   C - des paysans et des ouvriers d'industrie
   D - du bien-être matériel de l'individu

4. Un des principes de Karl Marx était qu'un pays devrait avoir

   A - un gouvernement central puissant
   B - une société très structurée
   C - un système où les moyens de production appartiennent au peuple
   D - un système où les bénéfices sont distribués à un groupe choisi

5. A son arrivée au pouvoir, Joseph Staline a accordé plus d'importance

A - à l'industrialisation de l'U.R.S.S.

B - à l'expansion du communisme dans le monde entier

C - à l'accroissement des liberté individuelles

D - à la distribution de terres aux paysans

6. Une des fonctions les plus importantes de la Commission soviétique de planification GOSPLAN est

A - d'agir selon l'opinion politique publique

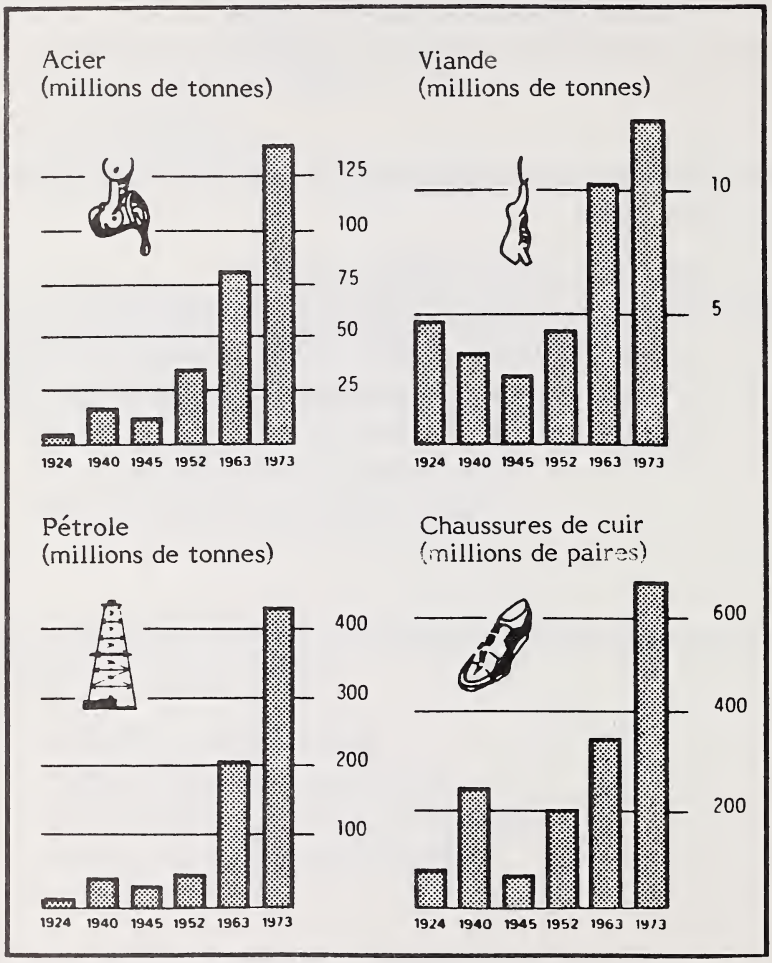
B - de censurer les journaux, les livres et la télévision

C - de surveiller la sélection des candidats du Parti communiste

D - de diriger le développement économique à partir d'un gouvernement central

UTILISE LES TABLEAUX CI-DESSOUS POUR RÉPONDRE À LA QUESTION 7

CROISSANCE ÉCONOMIQUE SOVIÉTIQUE



D'après les tableaux, quelle conclusion peut-on tirer sur l'économie soviétique?

A - L'économie s'est rapidement accrue grâce au gouvernement centralisé.

B - Les industries secondaires ont augmenté plus rapidement que les industries primaires.

C - La production des biens du consommateur a diminué depuis 1963.

D - La production des industries lourdes a diminué depuis 1973.

UTILISE LES INFORMATIONS CI-DESSOUS POUR RÉPONDRE À LA QUESTION 8

L'éducation en Union Soviétique fait partie des plans quinquennaux. Les personnes en charge de la planification centrale font, pour chaque métier, un estimé du nombre de travailleurs requis pour satisfaire les besoins de l'industrie soviétique. Ces personnes organisent ensuite le système éducatif pour que le nombre d'étudiants diplômés dans chaque domaine soit le même que le nombre de postes vacants.

8. D'après les informations ci-dessus, on pourrait conclure qu'une planification centralisée

A - restreint l'accès aux universités et aux écoles techniques seulement aux membres du Parti communiste.

B - restreint la liberté de choix de l'étudiant afin que son choix de carrière rencontre les besoins de l'État.

C - augmente la qualité de l'éducation en planifiant les buts de la production comme pour n'importe quelle industrie.

D - diminue l'agitation parmi les travailleurs en offrant une main-d'oeuvre mieux instruite.

9. Il est toujours difficile de coordonner la production et la distribution des biens en Union soviétique à cause

A - de la grandeur du pays et de la variété de ses paysages

B - des grandes différences climatiques

C - du manque de technologie et de ressources

D - du manque de systèmes routiers

10. Pour augmenter la quantité de biens produits dans le pays, le gouvernement de l'U.R.S.S. utilise un système de

A - compétition de prix pour les biens offerts aux consommateurs
B - compétition régionale entre les propriétaires d'usines
C - boni offerts aux travailleurs qui produisent plus que prévu
D - tarifs douaniers sur les biens importés des pays de l'Ouest

UTILISE LES INFORMATIONS CI-DESSOUS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS 11 et 12

Depuis plus de 60 ans que l'État soviétique existe, la démocratie socialiste s'est développée, devenant de plus en plus forte et riche. Cependant, la base est restée la même, c'est-à-dire, la participation de la population dans les affaires publiques et les affaires d'État. Les Soviétiques améliorent les principes de la démocratie et leurs méthodes de travail.

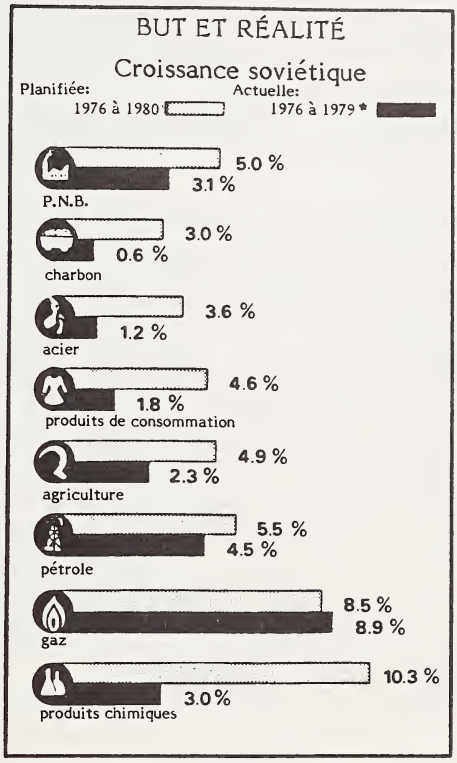
11. Selon l'auteur, la population participe dans les affaires publiques et les affaires d'État. On pourrait contester cette affirmation en soulignant que l'U.R.S.S. a

A - peu de représentants élus venant des républiques
B - un système de parti unique gouverné par un petit groupe
C - un petit nombre d'électeurs éligibles
D - peu de civils au gouvernement

12. Cet article semble être écrit par un porte-parole du gouvernement

A - de Grande-Bretagne
B - de l'U.R.S.S.
C - du Canada
D - des États-Unis

UTILISE LE TABLEAU CI-DESSOUS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS 13 et 14



13. Le tableau suggère que l'économie soviétique

A - n'a pas augmenté de 1976 à 1980

B - a atteint la plupart de ses buts de production

C - a produit plus de produits chimiques que de biens de consommation

D - n'a pas atteint tous ses buts de production

14. En utilisant ce tableau, il faut faire attention de ne pas tirer des conclusions générales quant au succès du plan quinquennal soviétique, car ce tableau

A - ne mentionne aucune industrie dont la production réelle était plus grande que celle prévue

B - a été publié par une revue américaine, et de ce fait, est anti-soviétique

C - montre seulement les augmentations des pourcentages dans la production des biens de production

D - ne comprend pas de données pour l'année 1980

UTILISE LE TABLEAU CI-DESSOUS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS 15 à 17

Tableau comparatif du coût de la vie (1980)*

NOURRITURE, HABILLEMENT, LOGEMENT	Edmonton	Moscou
un pain	.82	.16
un kilo de poulet	3.08	2.80
une paire de jeans	35.00	56.25
des chaussures de cuir pour hommes	75.00	30.00
une robe	100.00	75.00
une paire de collant	2.00	12.50
loyer mensuel (appartement 3 pièces)	600.00	46.25
chauffage et électricité pour un mois	100.00	5.50
SANTÉ		
examen dentaire	50.00	free
TRANSPORT		
tarif de l'autobus (un aller)	.75	.08
litre d'essence	.37	.34
voiture	8000.00 (Citation)	9000.00 (Zhiguli)
LOISIRS		
roman relié	22.00	7.00
téléviseur couleur	900.00	900.00
journaux	.35	.06
SALAIRES		
salaire hebdomadaire d'un ouvrier en industrie	306.60	66.54
nombre d'heures de travail par semaine	40 h	41 h

*en dollars canadiens

15. D'après le tableau, nous pouvons voir qu'à Moscou

A - les chaussures de cuir pour hommes sont de moins bonne qualité que celles à Edmonton

B - il y a le même nombre de téléviseurs couleur à Moscou qu'à Edmonton

C - certains produits de base sont moins chers qu'à Edmonton

D - il y a moins de biens de consommation qu'à Edmonton

16. Le tableau serait surtout utile pour donner de l'information si on comparait

A - les prix d'un système économique basé sur l'industrie et ceux d'un système économique basé sur l'agriculture

B - les prix d'un système économique centralisé et ceux d'un système d'économie mixte

C - la productivité du Canada et de l'U.R.S.S.

D - les conditions de travail au Canada et en U.R.S.S.

17. Avant de pouvoir tirer une conclusion appropriée concernant les prix énumérés, il est important de

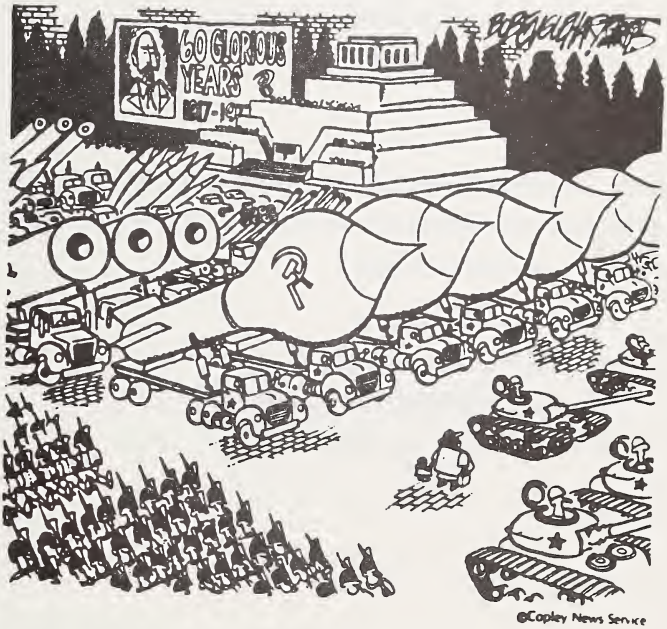
A - calculer le pourcentage du revenu national dépensé pour l'achat de biens de consommation

B - calculer ce que représente chaque prix énuméré par rapport au revenu global de chaque ouvrier

C - déterminer le mode de paiement des salaires dans chaque ville

D - déterminer la productivité des ouvriers dans chaque ville

UTILISE LA BANDE DESSINÉE CI-DESSOUS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS 18 ET 19



Légende: Savez-vous où je pourrais trouver du pain?

18. La principale question soulevée par la bande dessinée est:

A - Est-ce que les dépenses militaires ont priorité sur les biens de consommation?

B - Est-ce que l'individu devrait avoir la liberté de parole?

C - Est-ce que l'Union soviétique devrait montrer sa force militaire?

D - Est-ce que les civils peuvent interrompre les opérations militaires?

19. La bande dessinée exprime un point de vue en faveur des

A - journalistes soviétiques
B - consommateurs soviétiques
C - chefs de gouvernement soviétiques
D - chefs militaires soviétiques

20. Un système d'économie planifiée accorde d'habitude moins de liberté individuelle qu'un système d'économie de marché. Cependant, dans un système d'économie planifiée, on retrouve plus

A - d'initiative personnelle
B - de compétition politique
C - d'égalité économique
D - d'indépendance culturelle

Appendice V
Évaluation de l'unité

ÉVALUATION DE L'UNITÉ PAR L'ÉLÈVE

Directives: Pour chacun des énoncés suivants, encercle la réponse qui représente le mieux ton point de vue.

1.	Cette unité était: (difficile)	1	2	3	4	5	(facile)
2.	Cette unité était: (très ennuyeuse)	1	2	3	4	5	(très intéressante)
3.	Cette unité: (ne m'a pas fait penser du tout)	1	2	3	4	5	(m'a fait beaucoup penser)
4.	Cette unité était: (trop courte)	1	2	3	4	5	(trop longue)
5.	Dans cette unité: (il n'y avait pas assez de discussion)	1	2	3	4	5	(il y avait trop de discussion)
6.	Dans cette unité: (il n'y avait pas assez de lecture)	1	2	3	4	5	(il y avait trop de lecture)
7.	Dans cette unité: (il n'y avait pas assez de travail de groupe)	1	2	3	4	5	(il y avait trop de travail de groupe)
8.	Dans cette unité: (il n'y avait pas assez de décisions)	1	2	3	4	5	(il y avait trop de décisions)
9.	Dans cette unité j'ai appris: (très peu)	1	2	3	4	5	(beaucoup)
10.	Les ressources de base étaient: (pauvres)	1	2	3	4	5	(excellentes)
11.	Les fiches étaient: (pauvres)	1	2	3	4	5	(excellentes)
12.	L'unité était: (trop lente)	1	2	3	4	5	(trop rapide)
13.	Cette unité: (n'avait pas assez de variété)	1	2	3	4	5	(avait trop de variété)

ÉVALUATION DE L'UNITÉ PAR L'ENSEIGNANT

Titre de l'unité: _____

Encercler un numéro à droite	1=insuffisant				5=excellent
. L'unité couvre les objectifs de valeur et de connaissance.	1	2	3	4	5
. L'unité développe les compétences de recherche.	1	2	3	4	5
. L'unité developpe les habiletés de participation.	1	2	3	4	5
. L'unité permet l'acquisition et le développement du langage.	1	2	3	4	5
. Le format et les directives sont claires et faciles à suivre.	1	2	3	4	5
. Les activités suggérées sont variées et motivent les élèves.	1	2	3	4	5
. Le temps requis pour faire l'unité est approprié.	1	2	3	4	5
. Les ressources s'intègrent bien au thème et sont intéressantes	1	2	3	4	5
. Les ressources sont appropriées au point de vue langage.	1	2	3	4	5
. L'unité est appropriée au niveau d'élèves de 9e année dans les programmes de français.	1	2	3	4	5
. Les suggestions d'évaluation sont suffisantes.	1	2	3	4	5
. L'unité offre un équilibre dans les points de vue présentés/elle est libre de préjugés.	1	2	3	4	5
Évaluation globale de l'unité	1	2	3	4	5

Autres commentaires:

_____

_____

_____

_____

Veuillez retourner votre évaluation à:

Program Development Coordinator
(French)
Alberta Education
Language Services Branch
Devonian Building - 2nd Floor West
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2